ISTITUTO COMPRENSIVO "VINCENZO PADULA"

Via M. Montessori - 87041 A C R I (CS)
Cod. fisc.: 98077710782 - C. M. CSIC88300E
Mail: csic88300e@istruzione.it
Mail certificata: csic88300e@pec.istruzione.it
Tel. e fax 0984/954419 tel. 0984/954578
Cod. Univoco UF8WWR - Codice iPa istsc_csic88300e
Sito web: www.icpadula-acri.gov.it

Curricolo Verticale

2016-2019

IL CURRICOLO

Nel tentativo di concretizzare un curricolo verticale sempre più completo e rispondente alle esigenze dell'utenza, il nostro Istituto ha ritento necessario definire il coordinamento dei curricoli, sia sul piano teorico che su quello metodologico -operativo e riprogrammare l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità.
La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.
Coerentemente con questa affermazione della C.M. 339/92, con le direttive ministeriali della Legge 28 marzo 2003 n° 53 e successive norme applicative e con riferimento all'Atto di Indirizzo dell' 8 settembre 2009, e le Nuove Indicazioni del 05 Settembre 2012.
il nostro Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale.
La ricerca di coordinamento dei curricoli riguarda entrambi i versanti del curricolo stesso: il programma e la programmazione; si tratta infatti di individuare linee culturali comuni su cui lavorare in modo coordinato rispettando, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola.
Il modello di possibile traduzione operativa che l'Istituto, mediante un'apposita commissione, ha elaborato, parte dall'individuazione preventiva di finalità ed obiettivi generali per poi arrivare alla successiva specificazione di tali obiettivi generali in obiettivi specifici (corrispondenti alla peculiare strutturazione dei contenuti e delle attività delle scuole stesse).
All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità educative e di obiettivi generali "comuni" garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo mentre la definizione di obiettivi specifici (in parte o completamente "diversi") assicura la necessaria discontinuità e specificità del percorso dei singoli ordini di scuola.
Emerge anche la necessità di una messa a punto di forme di omogeneizzazione il più elevate possibile tra gli "atteggiamenti" educativi dei diversi servizi scolastici coinvolti: metodologia e strumenti della programmazione educativa e didattica, strategie e tecniche dell'osservazione e della valutazione.
Il Curricolo si articola in campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e in discipline nella scuola del primo ciclo (Primaria e Secondaria di Primo Grado) e definisce:

- **finalità**;
- **traguardi di sviluppo delle competenze** (sono piste da percorrere per garantire uno sviluppo integrale della persona e posti al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di I grado);
- **obiettivi di apprendimento** (ritenuti strategici per lo sviluppo delle competenze previste dalle indicazioni, definiti al termine del terzo e quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria).
- **Valutazione** (la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi currcolari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo).

- **Certificazione delle competenze (**la scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione).

COMPETENZE CHIAVE E OBIETTIVI FORMATIVI

È compito specifico della scuola promuovere interventi formativi capaci di fare in modo che le caratteristiche personali degli alunni, le loro capacità e la loro originalità si traducano in competenze necessarie a ciascuno per lo sviluppo della persona e per poter esercitare una cittadinanza attiva.
Tanto le indicazioni normative nazionali che quelle europee identificano le seguenti **competenze chiave**, da perseguire al termine del percorso obbligatorio di istruzione.
L'Istituto Comprensivo le recepisce e le fa proprie:

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. **La competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

In questa prospettiva la scuola persegue alcuni **obiettivi primari**:

- Insegnare a ricomporre le conoscenze superando la frammentazione delle discipline.
- Promuovere la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi
- Diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale società si possono affrontare e risolvere attraverso una collaborazione fra le nazioni, fra le discipline, fra le culture.
- Promuovere l'impegno per una cittadinanza responsabile e rispettosa della legalità.

Il Curricolo è comunque un documento aperto, suscettibile di modifiche e integrazioni.

METODOLOGIA – TECNICHE – STRATEGIE

LEZIONE FRONTALE ▸ FINALITA': far acquisire competenze a un maggior numero di alunni e contribuisce a sollevare e chiarire dubbi.
▸ DIDATTICA LABORATORIALE FINALITA': far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili.
▸ COOPERATIVE LEARNING FINALITA': coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento attraverso il lavoro in un gruppo con interdipendenza positiva fra i membri.
▸ PROBLEM SOLVING ▸ FINALITA': migliorare le strategie operative per raggiungere una condizione desiderata a partire da una condizione data.
▸ PEER EDUCATION FINALITA': la peer education riattiva la socializzazione all'interno del gruppo classe attraverso un metodo di apprendimento che prevede un approfondimento di contenuti tramite discussione, confronto e scambio di esperienze in virtù di una relazione orizzontale tra chi insegna e chi apprende.
▸ TUTORING FINALITA': favorire la responsabilizzazione; sul piano dell'insegnamento, rendere più efficace la comunicazione didattica
▸ BRAIN STORMING FINALITA': Migliorare la creatività, in quanto si vuole far emergere il più alto numero di idee, fattive e realizzabili, posto un argomento dato. Favorire, inoltre, l'abitudine a lavorare in team e a rafforzarne le potenzialità.
INDIVIDUALIZZAZIONE ▸ FINALITA': raggiungere gli obiettivi fondamentali del curricolo attraverso strategie mirate.

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA
E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze.

I DISCORSI E LE PAROLE

3ANNI

- Scoprire le potenzialità comunicative ed espressive dei linguaggi verbali e non verbali.
- Comunicare ed esprimere bisogni attraverso il linguaggio verbale.
- Usare il linguaggio verbale nel'interazione con i coetanei e con gli adulti.

4 ANNI

- Scoprire le potenzialità comunicative ed espressive dei linguaggi verbali e non verbali.
- Comunicare ed esprimere bisogni, emozioni, pensieri attraverso il linguaggio verbale.
- Usare il linguaggio verbale nel'interazione con i coetanei e con gli adulti, dialogando, chiedendo spiegazioni.
- Ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

5 ANNI

- Scoprire le potenzialità comunicative ed espressive dei linguaggi verbali e non verbali.
- Comunicare ed esprimere bisogni, emozioni, pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività
- Usare il linguaggio verbale nel'interazione con i coetanei e con gli adulti, dialogando, chiedendo spiegazioni, spiegando
- Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
- Riconoscere la propria lingua materna differenziandola dal dialetto.
- Scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5ANNI
	1. Esprimere verbalmente i bisogni primari 2. Formulare semplici domande e dare semplici risposte. 3. Identificare ed eseguire semplici consegne. 4. Conoscere parole nuove 5. Memorizzare filastrocche/ poesie/canzoncine	1. Esprimere i propri bisogni in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto. 2. Formulare domande e dare risposte relativamente ad una esperienza (propria/altrui) o ad una storia. 3. Identificare ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche 4. Verbalizzare esperienze personali specificando qualche particolare. 5. Partecipare alla conversazione rispettando il turno della parola. 6. Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone e oggetti 7. Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive.	1. Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle diverse situazioni comunicative. 2. Formulare domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo. 3. Identificare ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività 4. Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate, seguendo uno schema discorsivo . 5. Conversare, comprendendo i punti di vista dei coetanei. 6. Ampliare il proprio patrimonio lessicale 7. Comprendere e rielaborare filastrocche/poesie/canzoncine, racconti con espressività e utilizzando linguaggi non verbali. 8. Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive.

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze

IMMAGINI SUONI E COLORI

3ANNI

- Comunicare, esprimere emozioni.
- Sperimentare le potenzialità sensoriali.

4 ANNI

- Comunicare, esprimere emozion, utilizzando i linguaggi non verbali
- Sperimentare le prime forme di comunicazione usando codici diversi da quello verbale.
- Sperimentare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo nello spazio.

5 ANNI

- Comunicare, esprimere emozioni, utilizzando i linguaggi non verbali e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.
- Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.
- Sperimentare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo nello spazio e nel tempo.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5ANNI
	1. Conoscere i colori primari (rosso, giallo, blu). 2. Sperimentare le tecniche di manipolazione 3. Esplorare i materiali a disposizione 4. Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo.	1. Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari.. 2. Sviluppare le tecniche di manipolazione. 3. Utilizzare con creatività i materiali a disposizione. 4. Riconoscere il proprio corpo come strumento musicale. 5. Riconoscere i suoni delle vocali.	1. Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari. 2. Sviluppare le tecniche di manipolazione. 3. Utilizzare con creatività i materiali a disposizione. 4. Esplorare le proprie possibilità sonoro-espressive ed utilizzare voce, corpo, oggetti per semplici produzioni musicali.

Traguardi di sviluppo delle Competenze Scuola Primaria .

ITALIANO

Classe Prima

- **CIt-1** Ascolta e interviene nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente.
- **CIt-2:** Comprende e riferisce i contenuti essenziali di testi ascoltati .
- **CIt-3:** Narra semplici esperienze personali e racconti fantastici seguendo l'ordine dei fatti e i nessi causali .
- **CIt-4:** Legge e comprende brevi testi di diverso tipo (semplici storie, descrizioni, regole funzionali, filastrocche e poesie) .
- **CIt-5:** Scrive brevi e semplici testi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.
- **CIt-6:** A partire dal lessico già in suo possesso lo arricchisce con nuove parole ed espressioni.

Classe Seconda

- **CIt-1:** Ascolta e interagisce nelle conversazioni in modo adeguato alle situazioni.
- **CIt-2:** Racconta oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando la Successione cronologica.
- **CIt-3:** Comprende il contenuto di testi ascoltati cogliendone il senso globale.
- **CIt-4:** Legge e comprende testi di diverso tipo e genere individuandone gli elementi essenziali.
- **CIt-5:** Scrive correttamente brevi testi narrativi e descrittivi
- **CIt-6:** Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso le attività disciplinari.
- **CIt-7:** Svolge le prime attività di riflessione linguistica.
- **CIt-8:** Riconosce e usa le fondamentali convenzioni ortografiche e gli elementi morfologici di base nell'elaborazione orale e scritta.

Classe Terza

- **CIt-1 :** Ascolta messaggi diversi e sa cogliere gli elementi significativi e il senso globale.
- **CIt- 2:** Comunica oralmente, in modo chiaro e pertinente, interagendo nelle conversazioni, nel rispetto dei turni di intervento e del punto di vista altrui.
- **CIt- 3:** Racconta oralmente storie reali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico e logico.
- **CIt- 4:** Legge e comprende testi di diversa tipologia, individuandone gli elementi e le caratteristiche essenziali.
- **CIt- 5:** Produce semplici testi di vario tipo, rispettando la coesione e la correttezza ortografica.
- **CIt-6:** Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso le attività disciplinari.
- **CIt- 6:** Riflette sulle principali funzioni linguistiche e le usa nell'elaborazione orale e scritta.

Classe Quarta

- **CIt-1:** Partecipa a scambi comunicativi utilizzando un registro linguistico il più possibile adeguato alla situazione ed esprimendo la propria opinione su un argomento dato.

- **CIt-2:** Comprende testi di tipo diverso, ascoltati o letti, in vista di scopi funzionali, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.
- **CIt-3:** Produce testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare); sa completare, manipolare, trasformare e rielaborare testi
- **CIt-4:** Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso le attività disciplinari.
- **CIt-5:** Riconosce e denomina le parti principali del discorso.

Classe Quinta

- **CIt-1:** Partecipa a scambi comunicativi utilizzando un linguaggio chiaro e pertinente, adeguando il registro linguistico alle diverse situazioni e agli, interlocutori esprimendo la propria opinione ed argomentando i propri punti di vista.
- **CIt-2:** Comprende testi di tipo diverso, ascoltati o letti, in vista di scopi funzionali diversi, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.

  CIt-3: Produce e/o rielabora correttamente testi di diverso tipo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi
- **CIt-4:** Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logica-sintattica della frase semplice, alle parti del sintattiche dei principali (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivi di Apprendimento CLASSE PRIMA	**Obiettivi di Apprendimento CLASSE SECONDA**	**Obiettivi di Apprendimento CLASSE TERZA**	**Obiettivi di Apprendimento CLASSE QUARTA**	**Obiettivi di Apprendimento CLASSE QUINTA**
It-1: Partecipare ai dialoghi e alle conversazioni collettive rispettando le regole principali di una discussione. **It-2:** Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale . **t-3:** Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando	**It-1:** Ascoltare e partecipare alle conversazioni intervenendo in modo pertinente. **It-2:** Raccontare oralmente storie reali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico. **It-3:** Ascoltare e comprendere testi mostrando di saperne cogliere gli il	**It-1 :** Ascoltare, in modo attivo, messaggi, consegne, istruzioni, spiegazioni, narrazioni per trarne le principali informazioni. **It-2 :** Comunicare oralmente, in modo chiaro ed efficace, per conversare, discutere, porre domande, formulare richieste, esprimere opinioni…rispettando i turni di	**It-1:** Interagire correttamente in vari tipi di conversazione, formulando domande e dando risposte pertinenti. **t-2:** Ascoltare e leggere testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere. **t-3:** Produrre testi di vario tipo con esperienze	**It-1:** Interagire negli scambi comunicativi, esprimendo opinioni personali e tenendo conto degli interventi altrui. **t-2:** Ascoltare, leggere e comprendere diversi tipi di testo, cogliendone le informazioni principali. **It-3:** Produrre, riassumere e rielaborare testi di tipo diverso.

l'ordine cronologico e/o logico . **It-4:** Leggere semplici testi narrativi e descrittivi cogliendo la situazione centrale, le informazioni essenziali e il significato di parole non note. **It-5:** Produrre semplici e brevi testi rispettando le fondamentali convenzioni grafiche e ortografiche (maiuscole , minuscole , doppie , digrammi…).	senso globale **It-4:** Leggere e comprendere testi di diverso tipo e genere individuandone gli elementi essenziali cogliendo il significato di parole non note. **It-5:** Scrivere correttamente brevi testi. **It-6:** Riflettere sulla struttura della frase. **It-7:** Riconoscere e usare le fondamentali convenzioni ortografiche e gli elementi morfologici di base nell'elaborazione orale e scritta	intervento e i punti di vista altrui. **It-3 :** Raccontare oralmente una storia fantastica, rispettando l'ordine cronologico e logico. **It-4 :** Leggere e comprendere testi di diversa tipologia (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, poetici), cogliendone la struttura, la funzione, gli elementi significativi. **It-5:** Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. **It-6 :** Produrre semplici testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi). **It-7 :** Conoscere gli elementi principali della frase. **It-8 :** Riconoscere e utilizzare le parti variabili del discorso.	personali o vissuti da altri, seguendo un ordine cronologico e/o logico e compiere operazioni di rielaborazione. **It-4:** Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole **It-5:** Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti); individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.	**It-4:** Conoscere e usare correttamente le parti del discorso.

Traguardi di Sviluppo delle Competenze della Scuola Secondaria di I° grado.

ITALIANO

Classe Prima

- Interagisce nei contesti comunicativi rispettando le regole.
- Comprende e riferisce il contenuto dei testi ascoltati.
- Legge scorrevolmente le diverse tipologie di testi.
- Conosce la struttura di un testo narrativo e descrittivo e produce semplici testi inerenti alle tipologie studiate.
- Riflette sul valore della posizione delle parole nella frase e sul valore della punteggiatura contenuta in essa. Scrive correttamente da un punto di vista ortografico e grammaticale.
- Usa i manuali della disciplina per ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.

Classe Seconda

- Interagisce nei contesti comunicativi rispettando le regole.
- Comprende e riferisce in modo chiaro e logico il contenuto dei testi ascoltati.
- Legge scorrevolmente e con espressione le diverse tipologie di testi.
- Conosce la struttura di un testo e la utilizza per produrre elaborati adeguati alle diverse tipologie studiate.
- Inizia ad usare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere esperienze personali, espone il proprio punto di vista personale nel rispetto di quello altrui
- Usa i manuali della disciplina per ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.

Classe Terza

- E' capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano sempre rispettosi delle idee degli altri.
- Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri .
- Legge testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti..
- Utilizza le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta. Varia i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori; riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.

	Obiettivi di Apprendimento **Classe Prima**	Obiettivi di Apprendimento **Classe Seconda**	Obiettivi di Apprendimento **Classe Terza**
Ascolto e Parlato	Ascoltare testi di diverso tipo e individuarne: scopo, argomento e informazioni principali. Intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola. Ascoltare e distinguere gli elementi caratterizzanti un testo Prendere appunti Raccontare esperienze personali o di studio in modo logico e cronologico adeguando il registro all'argomento e alla situazione. Esporre e motivare le proprie ragioni.	Ascoltare testi, riconoscere e confrontare i diversi messaggi, i punti di vista dell'emittente, le informazioni principali e lo scopo. Intervenire in una conversazione e /o in una discussione rispettando tempi e turni di parola tenendo conto delle tematiche trattate, dei destinatari e portando riflessioni personali. Ascoltare, selezionare le informazioni, comprendere e rielaborare. Riconoscere in un testo poetico gli elementi ritmici e sonori Narrare esperienze ed eventi selezionando e ordinando le informazioni in base allo scopo e alla situazione. Descrivere situazioni diverse utilizzando un lessico adeguato. Riferire argomenti di studio in modo chiaro, completo e utilizzando il lessico specifico. Esporre , confrontare emotivare le proprie ragioni	Ascoltare testi, riconoscerne le caratteristiche principali e confrontarle. Riconoscere all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico. Intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola. Rielaborare un argomento di studio, in modo chiaro e ordinato, esplicitando lo scopo, usando materiali diversi, registri e lessico adeguati all'argomento e alla situazione Ascoltare e confrontare opinioni e punti di vista diversi sostenendo attraverso argomentazioni pertinenti il proprio.
Leggere	Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo. In modo silenzioso applicando tecniche di supporto alla comprensione. Comprendere testi narrativi ,descrittivi e poetici	leggere **a**d alta voce in modo espressivo e fluido, ponendosi in relazione a chi ascolta. Leggere in modo silenzioso testi di varia natura applicando auto nomante tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate. Leggere e selezionare da un manuale le informazioni più significative e organizzarle e rielaborarle in maniera personale. Identificare le caratteristiche fondamentali di testi narrativi, descrittivi espositivi e poetici	Leggere d alta voce in modo espressivo, veicolando il messaggio e il significato del testo. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione, (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate. Comprendere testi di vario tipo e forma, formulare ipotesi interpretative.

		In modo silenzioso applicando tecniche di supporto alla comprensione. Comprendere testi di vario tipo e forma.	
Scrivere	Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico , morfo-sintattico, lessicale, adeguati a situazioni e scopo Scrivere testi coerenti; Sintetizzare attraverso diverse forme e in base allo scopo testi letti e ascoltati. Realizzare forme diverse di scrittura . Utilizzare un programma di videoscrittura	Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico , morfo-sintattico, lessicale; Scrivere testi coerenti e organizzati in parti equilibrate fra loro; Scrivere testi di tipo diverso narrativo, espositivo, regolativi adeguati all'argomento, allo scopo, alla situazione, al destinatario e al registro. saper realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi. Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione grafica e concettuale.	Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico , morfo-sintattico, lessicale; Scrivere testi coerenti e organizzati in parti equilibrate fra loro; Scrivere testi di tipo diverso narrativo, espositivo, regolativi, argomentativi adeguati all'argomento, allo scopo, alla situazione, al destinatario e al registro. saper realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi.
Riflettere	Conoscere i principali meccanismi della formazione delle parole Riconoscere L'organizzazione della frase semplice Riconoscere le parti del discorso e i loro tratti grammaticali e saperli analizzare. Conoscere e usare i connettivi sintattici e testuali e i segni di interpunzione Consultare il dizionario Riconoscere e riflettere sui propri errori per auto correggersi nella produzione scritta.	Riconoscere la situazione comunicativa anche a seconda del registro linguistico usato Identificare e analizzare le strutture linguistiche Riconoscere le relazioni logiche e sintattiche all'interno della frase semplice. Riconoscere e riflettere sui propri errori per auto correggersi nella produzione scritta.	Utilizzare strumenti di consultazione. Conoscere la struttura logica della frase semplice e della frase complessa. Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali e dei generi.

Traguardi di Sviluppo delle Competenze della Scuola primaria

INGLESE

Classe Prima

- **CLI-1:** L' alunno comprende semplici parole, espressioni, istruzioni, indicazioni, filastrocche e canzoncine.
- **CLI-2:** Riproduce in modo chiaro e lento il lessico appreso rispettando pronuncia e intonazione.
- **CLI-3:** Interagisce in modo semplice e spontaneo per ripetere e memorizzare canti e filastrocche; per porre o rispondere a semplici domande inerenti al proprio vissuto personale e per esprimere bisogni primari.
- **CLI-4:** Copia semplici parole con cui ha familiarizzato oralmente.
- **CLI-5:** Mostra interesse e curiosità per le altre culture.

Classe Seconda

- **CLI-1:** L' alunno comprende istruzioni, domande, semplici testi o dialoghi riferiti a contesti conosciuti.
- **CLI-2:** Riproduce correttamente, in situazioni comunicative diversificate, suoni in L2, lessico e semplici strutture apprese.
- **CLI-3:** Interagisce oralmente utilizzando forme convenzionali per rispondere e formulare domande su aspetti personali, sul proprio mondo o per esprimere bisogni.
- **CLI-4:** Legge e/o scrive semplici parole e frasi con cui ha familiarizzato oralmente.
- **CLI-5:** Mostra interesse e rispetto per le altre culture e opera semplici confronti interculturali.

Classe Terza

- **CLI-1:** L' alunno comprende istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi o dialoghi per interazioni riferibili a situazioni concrete.
- **CLI-2:** Utilizza in modo corretto e in situazioni diversificate lessico e strutture linguistiche acquisite.
- **CLI-3:** Formula oralmente e per iscritto espressioni semplici su oggetti, persone e luoghi familiari.
- **CLI-4:** Interagisce nel gioco e in brevi scambi dialogici con espressioni e frasi memorizzate.
- **CLI-5:** Scrive brevi frasi o semplici messaggi.
- **CLI-6:** Individua alcuni aspetti culturali confrontando e rispettando le differenze culturali.

Classe Quarta

- **CLI-1:** L' alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari, formulati mediante termini, espressioni e frasi conosciute.
- **CLI-2:** Legge e comprende testi vari e dialoghi riconoscendo ambiti e strutture linguistiche note.
- **CLI-3:** Utilizza correttamente la lingua in situazioni comunicative diversificate.
- **CLI-4:** Usa espressioni e frasi semplici per descrivere oralmente e per iscritto se stessi, altre persone, luoghi e oggetti utilizzando il lessico e le strutture linguistiche acquisite.
- **CLI-5:** Scrive frasi e brevi testi dopo aver consolidato la comprensione e la produzione orale.
- **CLI-6:** Interviene e interagisce in modo pertinente in brevi scambi dialogici, rispondendo e ponendo domande su aspetti personali o su situazioni concrete.
- **CLI-7:** Confronta la propria cultura con quella dei paesi stranieri.

Classe Quinta

- **CLI-1:** L' alunno ascolta e comprende messaggi orali con lessico e strutture noti, su argomenti familiari, accuratamente articolati e pronunciati, comprendendo le parole e le informazioni specifiche.
- **CLI-2:** Legge testi o dialoghi ricavandone informazioni specifiche.
- **CLI-3:** Utilizza correttamente la lingua in situazioni comunicative diversificate.
- **CLI-4:** Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- **CLI-5:** Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- **CLI-6:** Scrive brevi frasi e semplici testi dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale.
- **CLI-7:** Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di Apprendimento	**Obiettivi di Apprendimento 2° CLASSE**	**Obiettivi di Apprendimento 3° CLASSE**	**Obiettivi di Apprendimento 4° CLASSE**	**Obiettivi di Apprendimento 5° CLASSE**
Ascolto A1)Ascoltare e comprendere semplici messaggi ed eseguire istruzioni e procedure	**Ascolto** **A1)**Ascoltare e comprendere semplici messaggi ed eseguire istruzioni e procedure	**Ascolto** A1)Vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciati lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	**Ascolto** A1)Comprendere istruzioni,semplici dialoghi,espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali, identificando le parole chiave e il senso generale di un discorso relativo ad argomenti noti.	**Ascolto** A1)Comprendere istruzioni,semplici dialoghi,espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali, identificando le parole chiave e il senso generale di un discorso relativo ad argomenti noti.
Parlato B1)Riconoscere e riprodurre suoni della L2. B2)Nominare oggetti, persone, colori, animali...	**Parlato** B1)Riconoscere e riprodurre suoni della L2. B2)Nominare oggetti, persone, colori, animali...	**Parlato** B1) Interagire con i compagni producendo semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. B2) Utilizzare espressioni e frasi memorizzate, adatte alle varie situazioni,	**Parlato** B1) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari avvalendosi di vocaboli e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	**Parlato** B1) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari avvalendosi di vocaboli e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

		anche se formalmente difettose.	B 2) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando gesti, espressioni e semplici frasi per fornire informazioni inerenti la sfera personale.	B 2) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando gesti, espressioni e semplici frasi per fornire informazioni inerenti la sfera personale.
Leggere C1)Comprendere semplici parole relative all'ambiente in cui si vive.	**Leggere** C1)Comprendere semplici parole relative all'ambiente in cui si vive.	**Leggere** C1)Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	**Leggere** C1) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale di parole o frasi familiari.	**Leggere** C1) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale di parole o frasi familiari.
		Scrivere a) Scrivere parole, semplici frasi di uso quotidiano e brevi testi relativi al proprio vissuto e alle attività svolte in classe	**Scrivere** C1) Produrre in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per formulare gli auguri, per ringraziare e per chiedere e dare notizie.	**Scrivere** C1) Produrre in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per formulare gli auguri, per ringraziare e per chiedere e dare notizie
				Riflessione Linguistica C1) Osservare e distinguere coppie di parole simili come suono C2) Osservare frasi e metterne in relazione strutture e intenzioni comunicative. C3)Riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze della scuola secondaria di primo grado per la lingua

INGLESE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

Classe Prima

- Comprende ed usa espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Sa presentare se stesso agli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali (dove abita , le persone che conosce e le cose che possiede…) ;
- Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.
- Riconosce caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e opera confronti con la propria.

Classe Seconda

- Descrivere oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai propri bisogni ;
- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza: Informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione.
- Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche in lingua inglese e usi della lingua italiana.

Classe Terza

- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

	I MEDIA	II MEDIA	III MEDIA
Ascolto	Riconoscere e discriminare elementi fonetici, espressioni linguistiche .Comprendere brevi dialoghi, istruzioni,espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Identificare strutture grammaticali e funzioni linguistiche. Mettere in relazione grafemi e fonemi associando parole e semplici frasi al relativo suono. Comprendere e eseguire consegne.	Individuare elementi essenziali linguistici nell'ascolto di una conversazione relativa ad eventi passati ; Comprendere istruzioni, descrizioni, semplici storie e dialoghi. Identificare il contenuto di un brano comprendendone il senso; Ascoltare e abbinare nomi a foto in contesti geografici e storici. Comprendere descrizioni di persone, di luoghi, di ambienti scolastici , sportivi, di vacanze, tempo libero. Comprendere semplici canzoni e una conversazione telefonica.	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
Parlato (produzione e interazione orale)	Chiedere e dare informazioni personali e familiari ; Esprimere bisogni elementari ; Riprodurre semplici frasi curando pronuncia, ritmo e intonazione; sostenere una semplice conversazione utilizzando correttamente forme di saluto /congedo formali ed informali parlando di abilità , possesso, gusti , interagire per socializzare presentando se stesso, ponendo/rispondendo a domande personali, attività del tempo libero, di routine quotidiana, abilità. Descrivere verbalmente immagini e situazioni note utilizzando strutture grammaticali, lessico e funzioni conosciute	Interagire in conversazioni ,utilizzando espressioni di uso frequente, relative ad ambiti lessicali familiari . Sa porre e rispondere a domande oggetto di studio utilizzando in modo corretto le strutture linguistiche studiate. Sa parlare di eventi al passato, descrivere personaggi storici, la propria città, il luogo delle vacanze, centri sportivi ; Sa descrivere persone , oggetti e animali. Sa parlare di eventi, concerti, spettacoli, utilizzando regole grammaticali e strutture comunicative , Sa esprimere possibilità, probabilità; Sa chiedere indicazioni stradali; Sa discutere su gusti musicali, cibi, bevande e abitudini alimentari.	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere messaggi, brevi e semplici testi e manifesti anche con l'aiuto di supporti visivi, cogliendo il significato globale , identificare parole e frasi familiari ; leggere utilizzando una corretta pronuncia ed intonazione; essere in possesso del lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica.	Sa leggere testi su argomenti al passato ; identificare i punti essenziali di un brano su temi di attualità ; Sa identificare il contenuto di un semplice testo / dialogo e comprendere il senso , leggere brani attinenti alla cultura anglosassone e ne ricava informazioni ;leggere con pronuncia e intonazione corretta; leggere un brano e fare brevi riassunti.	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate
Scrittura	Conoscere semplici regole ortografiche. Saper prendere appunti, scrivere cartoline,lettere personali, brevi testi seguendo un modello , completare un modulo con informazioni personali ,scrivere sotto dettatura; comporre un dialogo seguendo le istruzioni ; Formulare risposte di un questionario ; impiegare in modo adeguato lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative in contesti appropriati	Scrivere brevi testi / riassunti su eventi passati ; parlare di ambizioni future ; scrivere frasi, dialoghi su ciò che si deve o non si deve fare ; scrivere dialoghi guidati, testi descrittivi seguendo uno schema ; completare esercizi, vero /falso,; esercizi a scelta multipla; matching, crosswords ; comprendere un brano e rispondere a questionari , scrivere lettere , e- mail ; scrivere su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ; confrontare aspetti culturali diversi.	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Riflettere sui meccanismi della lingua ; osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato ; osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa ha imparato e cosa dovrà imparare. Sapersi confrontare con realtà socio- culturali diverse dalla propria	Riconoscere e utilizzare funzioni ed elementi linguistici che costituiscono una frase, forme linguistiche e strutture grammaticali studiate per essere in grado di sviluppare una comunicazione coerente in lingua inglese operando, di seguito, un confronto con la lingua italiana; Conoscere, attraverso la presentazione di argomenti vari di civiltà, gli aspetti della cultura dei paesi di lingua inglese.	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze scuola secondaria di primo grado
per la seconda lingua comunitaria FRANCESE
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

Classe Prima

- **Utilizza la lingua straniera per i basilari scopi comunicativi.**
- **Comprende ed usa espressioni di uso quotidiano tese a soddisfare bisogni di tipo concreto (presentare se stesso e gli altri, chiedere e dare**
- **Informazioni personali**

Classe Seconda

- **Utilizzare la lingua per scopi comunicativi.**
- **Comprendere ed usare espressioni di uso frequente relative ad ambiti di rilevanza personale (informazioni su se stesso,, la famiglia, shopping, occupazioni…)**

Classe Terza

- **Utilizza la lingua per scopi comunicativi.**
- **Comprende ed usa, anche in forma digitale, espressioni di vita quotidiana volte a scambiare semplici informazioni su argomenti noti o di studio.**
- **(Comunicare in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.)**

	I MEDIA	II MEDIA	III MEDIA
Ascolto	Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali relativi alle attività svolte in classe ed alla sfera personali.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di vita quotidiana	Comprendere in modo globale brevi messaggi orali relativi alle attività svolte in classe ed alla sfera personali. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
Parlato(produzione e interazione orale)	Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana (descrivere, presentare persone, indicare ciò che piace, ecc.) ed interagire in modo comprensibile su argomenti relativi alla sfera personale).	Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana. Interagire con un interlocutore in modo linguisticamente comprensibile su argomenti relativi alla sfera personale.	Produrre brevi testi orali su argomenti noti di interesse personale, quotidiano e di studio. Interagire con un interlocutore in modo linguisticamente comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
Lettura	Comprendere brevi testi scritti Lettere personali, SMS,…) su	Comprendere frasi essenziali e testi semplici con informazioni specifiche relative ai propri	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto(cartoline, lettere

	argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.	interessi.	personali, messaggi elettronici etc.) e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente (opuscoli, menù)..
Scrittura	Scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti di vita quotidiana anche con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio.	Scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti di vita quotidiana anche con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio.	Produrre brevi testi scritti di varia tipologia attinenti alla sfera personale e alla quotidianità.
Riflessione sulla Lingua e sull'apprendimento	Osservare le parole nei contesi d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frase e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i modi specifici di apprendere le lingua. .	Osservare le parole nei contesi d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frase e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i modi specifici di apprendere le lingua.	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

Traguardi di Sviluppo delle Competenze Scuola dell'Infanzia.

LA CONOSCENA DEL MONDO

3 ANNI

- Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.
- Riferire eventi del passato recente
- Raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme

4 ANNI

- Saper collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferire correttamente eventi del passato recente.
- Riconoscere i più importanti segni della sua cultura
- Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri

5 ANNI

- Saper collocare le azioni nel tempo della giornata e della settimana.
- Utilizzare un linguaggio per descrivere le osservazioni e le esperienze.
- Riferire correttamente eventi del passato recente; saper dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5ANNI
	1. Adattarsi ai tempi della giornata scolastica 2. Cogliere il significato delle feste della nostra tradizione 3. Accettare di adattarsi alle norme e alle regole della sezione	1. Adattarsi ai tempi della giornata scolastica 2. Cogliere il significato delle feste della nostra tradizione 3. Accettare di adattarsi alle norme e alle regole della sezione	1. Adattarsi ai tempi della giornata scolastica 2. Cogliere il significato delle feste della nostra tradizione 3. Accettare di adattarsi alle norme e alle regole della sezione

Traguardi di Sviluppo delle Competenze Scuola dell'Infanzia.

IL SE' E L'ALTRO

3 ANNI

- Sviluppare il senso dell'identità personale.
- Sapere di avere una storia personale e familiare e sviluppare il senso di appartenenza.
- Confrontarsi con i pari e gli adulti.
- Riconoscere le proprie esigenze ed esprimerle in modo adeguato

4 ANNI

- Sviluppare il senso dell'identità personale e percepire le proprie esigenze.
- Sapere di avere una storia personale e familiare e sviluppare il senso di appartenenza.
- Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.
- Confrontarsi con pari e adulti e rendersi conto che esistono punti di vista diversi.
- Saper assumere regole di comportamento

5 ANNI

- Sviluppare il senso dell'identità personale,percepire le proprie esigenze ed esprimerle in modo adeguato
- Sapere di avere una storia personale e familiare e sviluppare il senso di appartenenza.
- Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.
- Confrontarsi con pari e adulti e rendersi conto che esistono punti di vista diversi.
- Saper assumere regole di comportamento e prendere consapevolezza di ciò che è bene e ciò che è male.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5ANNI
1.Controllare le emozioni suscitate dal distacco dai familiari. 2.Riconoscere la propria e l'altrui identità sessuale. 3.Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. 4.Distinguere il giorno dalla notte 5.Riconoscere le prime regole di vita sociale	1.Riconoscere e riferire i propri stati emotivi. 2.Compiere scelte sulla base delle proprie preferenze 3.Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita di gruppo. 4.Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. 5.Riconoscere tradizioni del proprio paese 6. Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali.	1.Riconoscere i propri stati emotivi e riferirne i fattori determinanti. 2.Compiere scelte sapendole motivare. 3.Interagire con adulti e coetanei. 4. Autodescriversi fornendo dati anagrafici, fisici e caratteriali. 5.Eseguire azioni seguendo criteri di successione e contemporaneità. 6.Riconoscere le tradizioni del proprio paese 7.Riconoscere e rispettare le più semplici norme sociali

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze della Scuola Primaria

STORIA

Classe Prima

1. Individua tracce del passato e delle sue trasformazioni nella propria vita e nel proprio ambiente.
2. Ordina le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di durata, successione, contemporaneità e ciclicità.
3. Riconosce e rappresenta graficamente relazioni temporali tra esperienze e fatti vissuti o narrati.

Classe Seconda

1. Distingue le tracce nel proprio ambiente di vita e attribuisce significato ai segni del passato.
2. Costruisce e legge linee del tempo che rappresentano successioni, contemporaneità e durata di fatti vissuti o narrati.
3. Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle relazioni di successione e contemporaneità individuando durate, ciclicità, trasformazioni.
4. Riferisce in modo semplice e coerente esperienze e fatti vissuti.

Classe Terza

1. Usa fonti di diverso tipo per ricavare informazioni.
2. Si avvale della linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e per rappresentare successioni, durate e periodizzazioni.
3. Raccoglie le informazioni e le conoscenze utilizzando temi e categorie spazio-temporali per rilevare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi.
4. Comprende e riferisce avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel Paleolitico e nel Neolitico.
5. Riferisce i fatti studiati in forma di racconto storiografico.

Classe Quarta

1. Legge le tracce storiche presenti nel territorio e comprende la funzione del patrimonio culturale.
2. Distingue e legge carte geo-storiche e linee del tempo.
3. Organizza le informazioni e le conoscenze, individuando concetti, temi e usando indicatori e quadri di civiltà.
4. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dall'Età antica alle origini dell'Età classica e individua collegamenti con il presente.
5. Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Classe Quinta

1. Riconosce, esplora e legge le tracce storiche presenti nel territorio e comprende la funzione del patrimonio culturale.
2. Usa la linea del tempo e le carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.

3. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dall'Età classica alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con particolare riferimento all'Italia, e li confronta con il presente. 4. Ricava informazioni da documenti di diversa natura e rielabora gli argomenti studiati esponendoli con un lessico appropriato.				
Obiettivi di Apprendimento Classe Prima	**Obiettivi di Apprendimento Classe Seconda**	**Obiettivi di Apprendimento Classe Terza**	**Obiettivi di Apprendimento Classe Quarta**	**Obiettivi di Apprendimento Classe Quinta**
1. Individuare tracce ed usarle come fonti per ricostruire fatti ed esperienze del passato. 2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata e ciclicità. 3. Collocare fatti ed eventi personali nel presente o nel passato recente.	1a. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare. 1b. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su oggetti del passato. 2a. Comprendere il concetto di durata. 2b. Usare strumenti convenzionali, e non, per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 2c. Organizzare le informazioni sulla linea del tempo. 3.Costruire schemi di sintesi per raccogliere informazioni sul passato. 4. Esprimere a voce le proprie esperienze e descrivere aspetti significativi del proprio passato.	1. Riconoscere i diversi tipi di fonte storica. 2. Collocare sulla linea del tempo i periodi e calcolare le durate. 3. Ricostruire e confrontare quadri storico-sociali lontani nello spazio e nel tempo individuando analogie e differenze. 4a. Analizzare miti e testi storici sulla nascita della terra. 4b. Conoscere le varie forme di vita che si sono succedute prima della comparsa dell'uomo. 4c. Ricostruire i più importanti cambiamenti nella vita dell'uomo tramite l'interrogazione delle fonti e le informazioni selezionate nei testi. 5. Verbalizzare in forma di racconto con un lessico appropriato.	1. Leggere fonti di diverso tipo e ricavare informazioni. 2a. Leggere linee del tempo e carte geo-storiche per collocare nel tempo e nello spazio fatti e avvenimenti. 3a. Rappresentare in un quadro di sintesi gli aspetti caratterizzanti le civiltà studiate. 3b. Ricostruire e confrontare quadri storico-sociali delle civiltà studiate individuando analogie e differenze. 3c. Descrivere le relazioni e le connessioni fra territorio e fatti storici. 4. Ricostruire i più importanti cambiamenti nella vita dell'uomo dall'Età antica a quella classica tramite l'interrogazione delle fonti e le informazioni ricavate dai testi storici. 5. Esporre a voce l'argomento studiato e/o le informazioni ricavate da un testo utilizzando il linguaggio specifico.	1. Mettere in relazione aspetti di una civiltà con le tracce che ha lasciato. 2a. Individuare sulla linea del tempo i periodi di sviluppo e gli eventi salienti della civiltà studiata. 2b. Descrivere la carta geostorica e ricavare informazioni da confrontare con il testo. 3. Costruire e confrontare, tramite l'interrogazione delle fonti e le informazioni ricavate dai testi, i quadri storici delle civiltà affrontate anche in relazione al presente. 4. Esporre i contenuti appresi in base ad un ordine cronologico e tematico, utilizzando termini specifici ed evidenziando relazioni di causa/effetto tra gli eventi salienti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado:

STORIA

Classe Prima

- Sviluppa la curiosità per la conoscenza del passato
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali fino all'inizio dell'età Moderna.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia locale.
- Espone in modo chiaro le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti.
- Utilizza il libro di testo ed altre fonti
- Sviluppa il senso di legalità e un'etica della responsabilità.

Classe Seconda

- Arricchisce la curiosità per la conoscenza del passato
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalla Scoperta dell'America fino all' Unità d'Italia.
- Conosce aspetti e processi della storia locale.
- Espone in modo chiaro e con lessico appropriato le conoscenze storiche acquisite e opera collegamenti pertinenti.
- Utilizza il libro di testo e fonti di vario genere, anche digitali, organizzandoli in testi pertinenti e completi.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse.
- Rafforza il senso di legalità e un'etica della responsabilità.

Classe Terza

- si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi i della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Confronta le sue azioni e i suoi progetti con i valori della società in cui vive.

	Obiettivi di Apprendimento Classe Prima	Obiettivi di Apprendimento Classe Seconda	Obiettivi di Apprendimento Classe Terza
Uso **delle Fonti**	Consultare in situazioni semplici fonti e documenti Comprendere fonti di diverso tipo per ricavare informazioni Classificare fonti di diverso tipo Ricercare testimonianze del passato presenti sul territorio. Comprendere le informazioni fornite esplicitamente dal testo.	Comprendere e usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni. Leggere carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni Utilizzare fonti diverse per ricavare conoscenze su determinati eventi storici. Usare fonti documentarie e iconografiche per ricavare conoscenze su temi stabiliti Ricavare informazioni implicite dal testo, mediante inferenze	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto Confrontare testi diversi
Organizzazione elle Informazioni	**Formulare** semplici problemi sulla base delle informazioni raccolte. Usare adeguatamente la cronologia e individuare rapporti di contemporaneità, anteriorità e posteriorità tra gli eventi. Saper collocare i principali avvenimenti storici nello spazio e nel tempo. Utilizzare la linea del tempo per ordinare le informazioni raccolte intorno ai fatti. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe e schemi. Leggere carte tematiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni	Selezionare e organizzare informazioni con tabelle . Costruire mappe concettuali per organizzare le conoscenze acquisite. Collocare gli eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-tempo Formulare problemi, in forma guidata, sulla base delle informazioni raccolte, per individuare relazioni di causa/effetto. Usare in modo autonomo gli strumenti che facilitano la consultazione, lo studio, la sintesi	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate

Strumenti Concettuali	**Conoscere** gli aspetti politici, economici e sociali del periodo storico studiato. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. Usare le conoscenze per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile Costruire semplici grafici di "quadri di civiltà" in base a indicatori dati. Utilizzare illustrazioni, cartine, linee del tempo, grafici, mappe concettuali per migliorare la comprensione. Leggere carte storiche.	**Conoscere** aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. Usare le conoscenze per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
Produzione Scritta e Orale	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, operando semplici collegamenti. Riferire su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	Elaborare, in forma di testo espositivo orale o scritto, gli argomenti studiati servendosi del lessico specifico. Esporre in modo chiaro e ordinato i fatti storici, utilizzando le conoscenze tratte dal libro di testo e dalle altre fonti di informazione operando collegamenti	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Traguardi di apprendimento delle competenze al termine della Scuola Primaria

GEOGRAFIA

Classe Prima

1. Si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento a lui noti e indicatori topologici.
2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante.
3. Ricava informazioni geografiche e riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche dello spazio locale attraverso l'osservazione diretta.
4. Riconosce caratteristiche e funzioni degli ambienti di uso comune**.**

Classe Seconda

1. Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e mappe mentali di spazi noti.
2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare spazi noti, progettare percorsi e realizzare semplici carte tematiche.
3. Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta e da rappresentazioni grafiche del territorio.
4. Riconosce le principali caratteristiche antropo-fisiche del proprio territorio e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.

Classe Terza

1. Si orienta nello spazio circostante e su carte a scala locale utilizzando riferimenti topologici.
2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici rappresentazioni cartografiche e analizzare i principali elementi del territorio.
3. Riconosce, rappresenta e descrive i principali paesaggi italiani e coglie le progressive trasformazioni operate dalle attività umane sugli stessi.

Classe Quarta

1. Si orienta nello spazio e su carte del territorio italiano utilizzando strumenti tecnologici e punti cardinali.
2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte fisiche, politiche e tematiche del territorio italiano.
3. Osserva, descrive e confronta i diversi paesaggi geografici fisici e antropici dell'Italia con quelli europei e di altri continenti.
4. Riconosce lo spazio geografico, a partire dal contesto italiano, come sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisica/antropica.

Classe Quinta

1. Si orienta nello spazio e sulle carte del territorio italiano ed europeo.
2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità e ricava informazioni da una pluralità di fonti.
3. Localizza e individua i caratteri che connotano le regioni italiane.
4. Individua potenzialità e criticità dell'intervento dell'uomo sul territorio.

Obiettivi di Apprendimento Classe Prima	Obiettivi di Apprendimento Classe Seconda	Obiettivi di Apprendimento Classe Terza	Obiettivi di Apprendimento Classe Quarta	Obiettivi di Apprendimento Classe Quinta
1a. Descrivere la posizione di oggetti nello spazio utilizzando indicatori topologici. 1b. Riconoscere destra e sinistra su di sé e frontalmente. 1c. Orientarsi nello spazio secondo le diverse direzioni. 2a. Eseguire semplici percorsi seguendo le indicazioni orali. 2b. Individuare punti di riferimento. 3. Rappresentare graficamente spazi vissuti e oggetti attraverso semplici mappe e simboli. 4. Riconoscere, nella scuola/casa, spazi con caratteristiche e funzioni diverse.	1a. Conoscere spazi diversi per tipologia e funzione. 1b. Comprendere l'importanza dei punti di riferimento per orientarsi nello spazio. 2a. Riconoscere e definire la posizione di oggetti. 2b. Comprendere il procedimento della riduzione in scala. 2c. Leggere e costruire una mappa. 3. Osservare un paesaggio e individuarne gli elementi caratterizzanti. 4. Riconoscere e denominare gli elementi fisici e antropici di paesaggi.	1a. Orientarsi nello spazio vicino usando i punti di riferimento. 1b. Scoprire i punti cardinali e il loro uso nell'orientamento. 2a. Distinguere e leggere i principali tipi di carte. 2b. Distinguere i paesaggi naturali da quelli antropici. 3a. Riconosce gli elementi fisici e antropici caratterizzanti gli ambienti di terra. 3b. Riconosce gli elementi fisici e antropici caratterizzanti gli ambienti di acqua. 3c. Descrive gli ambienti geografici usando la terminologia appropriata.	1. Utilizzare i punti cardinali e coordinate geografiche per localizzare elementi e orientare le carte. 2a. Distinguere le carte geografiche e rilevarne gli elementi. 2b. Leggere e interpretare carte tematiche, tabelle e grafici. 3a. Riconoscere i paesaggi montani italiani individuando analogie e differenze con le grandi catene montuose mondiali. 3b. Riconoscere i paesaggi collinari e pianeggianti individuando analogie e differenze con le grandi pianure del mondo. 3c. Conoscere il patrimonio idrico italiano. 3d. Comprendere le differenze tra le dimensioni degli insediamenti urbani e localizzarli sulla carta geografica. 4a. Localizzare e descrivere le regioni climatiche dell'Italia. 4b. Individuare azioni volte alla tutela del territorio.	1 Leggere e interpretare rappresentazioni cartografiche di vario tipo. 2. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo. 3a. Conoscere gli elementi che caratterizzano alcuni paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze. 3b. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 4. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale..

Traguardi per lo sviluppo delle competenze della scuola secondaria di primo grado

GEOGRAFIA

Classe Prima

- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.
- Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, tematiche, grafici e dati per leggere l'ambiente che lo circonda
- E' in grado di individuare e delineare le principali caratteristiche fisiche e antropiche dell'Italia e dell' Europa.
- Riconosce nei paesaggi a lui noti, raffrontandoli in particolare ad altri paesaggi italiani, gli elementi fisici significativi.

Classe Seconda

- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sugli ambienti studiati.
- Individua e delinea le principali caratteristiche fisiche e antropiche dell'Europa.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare

Classe Terza

- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche

	Obiettivi di Apprendimento Classe Prima	Obiettivi di Apprendimento Classe Seconda	Obiettivi di Apprendimento Classe Terza
Orientamento	**Orientars**i *sulle* carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani Saper analizzare e interpretare carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici.	Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto	Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto
Linguaggio della geo-graficità	**Saper** leggere e interpretare carte tematiche, grafici**…** Conoscere la varietà dei linguaggi della geografia e arricchire il lessico relativo alla geografia fisica, economica, politica, umana e alla cartografia Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. Riconoscere, interpretare e realizzare grafici (aerogrammi, istogrammi,diagrammi cartesiano, ideogrammi…) Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
Paesaggio	I**nterpretare** i caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia, la posizione delle regioni fisiche ed amministrative. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio	Conoscere e localizzare gli oggetti geografici fisici (monti, fiumi, pianure ecc.) ed antropici (comunicazioni, collegamenti, capitali, storie lingue e culture ecc.) dell'Europa utilizzando gli strumenti cartografici e il libro di testo. Localizzare sulla carta geografica dell'Europa la posizione delle regioni fisiche degli Stati.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

	naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. .	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione.	
Regione e Sistema Territoriale	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo in particolar modo allo studio del contesto italiano. Comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.). Riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel territorio italiano ed europeo nelle aree urbane e rurali.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo in particolar modo allo studio dell'Europa. Comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.). Riconoscere le principali trasformazioni avvenute in alcuni paesaggi regionali dell'Europa.	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Imparare le regole del vivere e del convivere
- Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- Attraverso il dialogo, imparare a negoziare per prevenire e regolare i conflitti.

Obiettivi di Apprendimento Classe Prima	Obiettivi di Apprendimento Classe Seconda	Obiettivi di Apprendimento Classe Terza	Obiettivi di Apprendimento Classe Quarta	Obiettivi di Apprendimento Classe Quinta
1. Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica 2. Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro-da-sé, riconoscendo l'alterità come unvalore 3. Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie 4. Riconoscere le esigenze del proprio corpo ed individuare l'alimentazione più adeguata 5. Riconoscere e rispettare le regole del pedone	1. Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana 2. Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto e all'accoglienza 3. Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie 4. Identificare alcuni errori alimentari e i problemi ad essi connessi 5. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone 6. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente	1. Riconoscere i concetti di diritto e dovere ed identificarne nessi di complementarietà 2. Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio attivando un confronto critico 3. Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie 4. Identificare la piramide alimentare e la composizione nutritiva dei principali alimenti 5. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone e del ciclista 6. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, anche	1. Confrontare la funzione della regola e della legge 2. Ascoltare e rispettare punti di vista diversi, mostrando disponibilità verso l'"altro", attivando un controllo critico 3. Riconoscere alcune problematiche del proprio corpo legate a fattori ambientali o ad abitudini di vita scorrette 4. Riconoscere il fabbisogno energetico di una giornata tipo 5. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone, del ciclista e dell'autista 6. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, anche mediante la raccolta	1. Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli delle identità nazionale, regionale e locale 2. Rispettare ruoli e impegni assunti all'interno del gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni 3. Riconoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti e attivare comportamenti adeguati 4. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone e del ciclista e dell'autista 5. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, (raccolta

		mediante la raccolta differenziata	differenziata e attuando forme di riutilizzo di oggetti e materiali	differenziata/riutilizzo di oggetti e materiali) 6. Riconoscere le principali organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti-doveri dei popoli 7. Analizzare i principali articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia 8. Attivare atteggiamenti di interesse verso altre culture

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Imparare le regole del vivere e del convivere
- Sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- Attraverso il dialogo, imparare a negoziare per prevenire e regolare i conflitti.

Obiettivi di Apprendimento Classe Prima	**Obiettivi di Apprendimento Classe Seconda**	**Obiettivi di Apprendimento Classe Terza**
Identificare il valore della famiglia Rispettare l'ambiente scolastico Rispettare le regole del gruppo Identificare il concetto di "diritti umani" Identificare che il territorio in cui si vive è strutturato su diritti e doveri uguali per tutti i cittadini appartenenti ad uno Stato	Identificare il valore che assume la famiglia nella società Assumere dei ruoli e dei compiti per il rispetto dell'ambiente scolastico Gestire il proprio ruolo nel gruppo e comprendere l'importanza del rispetto delle regole Riconoscere nel proprio territorio e violazioni ai diritti umani Identificare il concetto di Stato le varie forme di governo, gli elementi costitutivi dello Stato	Riconoscere il diritto di famiglia nello Stato italiano Assumersi responsabilità per il rispetto dell'ambiente scolastico Acquisire consapevolezza della violenza che può scaturire dal gruppo Riconoscere, ovunque avvengano, nel proprio territorio o in paesi lontani, le violazioni ai diritti umani Riconoscere e comprendere i caratteri e i principi della Costituzione Riconoscere i principali aspetti dell'ordinamento dello Stato italiano Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

RELIGIONE

- C-RC1-Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri.
- Il corpo e il movimento
- C-RC2-Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.
- Immagini, suoni e colori
- C-RC3-Riconosce alcuni linguaggi simbolici figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte) per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
- I discorsi e le parole
- C-RC4-Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi per una comunicazione significativa
- La conoscenza del mondo
- C-RC5-Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità di fiducia e di speranza.

Obiettivi di Apprendimento **3 ANNI**	**Obiettivi di Apprendimento** **4 ANNI**	**Obiettivi di Apprendimento** **5 ANNI**
RC1. Osservare il mondo circostante RC2. Riconoscere che la venuta di Gesù è motivo di gioia e soprattutto d'amore RC3. Identificare la Chiesa come luogo di preghiera	RC1. Riconoscere le "meraviglie" del mondo RC2. Riconoscere i momenti significativi della vita di Gesù RC3. Riconoscere elementi e segni della chiesa	RC1. Riconoscere la presenza di Dio, creatore e Padre, nelle cose che ci circondano RC2. Riconoscere il messaggio d'amore e di pace espresso dagli insegnamenti di Gesù RC3. Riconoscere la Chiesa come comunità dei cristiani.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

RELIGIONE

Classe Prima

- **CRC- 1:** Riflette su Dio Creatore e Padre e assume atteggiamenti di rispetto verso le persone, la natura e le cose.
- **CRC- 2:** Riconosce in San Francesco d'Assisi un esempio di amore per il creato.
- **CRC- 3**: Riconosce il significato cristiano del Natale.
- **CRC-4:** Riflette su alcuni dati della vita di Gesù (l'ambiente in cui è vissuto, il suo messaggio)
- **CRC - 5**: Riconosce il significato cristiano della Pasqua, festa che celebra la Resurrezione.
- **CRC- 6:** Individua i tratti essenziali della chiesa comunità e della chiesa edificio.

Classe Seconda

- **CRC-1:** Riflette su Dio creatore e sull'origine del mondo e dell'uomo secondo la Bibbia.
- **CRC- 2**: Scopre nel testo del Cantico delle Creature un sentimento di rispetto e gratitudine del creato.
- **CRC- 3:** Comprende che Gesù di Nazareth è l'Emanuele "Dio con noi"
- **CRC- 4:** Conosce la preghiera del "Padre nostro" e comprende che la preghiera è espressione di religiosità.
- **CRC- 5:** Riflette sul significato della Pasqua cristiana.
- **CRC-6**: Comprende il significato del sacramento del Battesimo, l'inizio della vita cristiana
- **Classe Terza**
- **CRC- 1:** Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.
- **CRC– 2**: Analizza il racconto biblico sull'origine del mondo confrontandolo con le ipotesi scientifiche e cogliendone la complementarietà.
- **CRC- 3:** Comprende che Gesù è il Messia, compimento delle promesse di Dio e preannunciato dai profeti.
- **CRC- 4**: Ascolta, legge e sa riferire sui racconti biblici della pasqua ebraica e della Pasqua Cristiana.
- **CRC- 5:** Comprende che la Chiesa è la comunità dei cristiani.

Classe Quarta

- **CRC- 1:** Conosce la struttura e i generi letterari della Bibbia.
- **CRC- 2:** Riconosce nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù.
- **CRC- 3**: Conosce il contesto naturale, storico, culturale e religioso in cui Gesù è vissuto.
- **CRC- 4**: Riconosce che Gesù rivela agli uomini l'amore di Dio con parole ed azioni.
- **CRC- 5:** Comprende il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa
- **CRC- 6**: Comprende la centralità della resurrezione per la fede cristiana e per la nascita della Chiesa.

- **Classe Quinta**
- **CRC- 1**: Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica fin dalle origini.
- **CRC- 2:** Comprende l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo.
- **CRC- 3**: Conosce gli elementi essenziali delle religioni più diffuse al mondo.
- **CRC- 4:** Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa.
- **CRC- 5:** Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita..

	Obiettivi di Apprendimento Classe Prima	**Obiettivi di Apprendimento Classe Seconda**	**Obiettivi di Apprendimento Classe Terza**	**Obiettivi di Apprendimento Classe Quarta**	**Obiettivi di Apprendimento Classe Quinta**
Dio e l'Uomo	RC1. Osservare l'ambiente che ci circonda per scoprirvi ed ammirare i bei doni di Dio Creatore e Padre RC2. Ricostruire gli aspetti dell' ambiente di vita di Gesù RC3. Riconoscere alcuni elementi fondamentali della vita di Gesù, maestro e amico di tutti RC4. Riconoscere nella Chiesa la grande famiglia dei cristiani che fa memoria di Gesù e del suo messaggio	RC1. Riconoscere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre, e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo RC2. Riconoscere i luoghi dell' infanzia di Gesù RC3. Riconoscere in Gesù il Salvatore che insegna con parabole e, attraverso i segni, manifesta l'amore di Dio RC4. Identificare le origini della Chiesa ed il suo ruolo nella società	RC1. Riconoscere la religiosità dell' uomo di tutti i tempi come bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo RC2. Riconoscere paesaggio, usi e costumi in Palestina al tempo di Gesù RC3. Riconoscere Gesù di Nazaret come Emmanuele e Messia, annunciato dai profeti RC4. Identificare il significato della presenza dello Spirito Santo nella Chiesa	RC1. Riconoscere l'ambiente geo-sociale e religioso in cui è vissuto Gesù RC2. Identificare che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio in parole e azioni RC3. Riconoscere l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona	RC1. Riconoscere nella nascita e nel cammino della Chiesa l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo RC2. Riconoscere che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il servizio agli uomini

La Bibbia e le altre fonti	**RC-5**. Ascoltare alcune pagine bibliche adattate dell'Antico Testamento (la creazione, qualche salmo…) e del Nuovo Testamento (i momenti principali della vita di Gesù)	**RC-5.** Leggere e comprendere i brani biblici della creazione del mondo e dell'uomo, gli annunci evangelici della nascita di Gesù, alcune parabole, qualche miracolo ed i racconti pasquali	**RC-5.** Riconoscere il significato religioso dei racconti biblici sull'origine del mondo **RC6.**Riconoscere la struttura della Bibbia; leggere le pagine bibliche su vicende e figure principali del popolo d'Israele	**RC-4.** Riferirsi ai Vangeli come documenti fonte per la conoscenza della vita e del messaggio di Gesù.	**RC-3.** Ricavare informazioni sulla religione cattolica anche dalla vita di santi e di Maria, la Madre di Gesù
Il Linguaggio Religioso	**RC-6**. Ricercare e riconoscere i segni che contraddistinguono le feste cristiane del Natale e della Pasqua nell'ambiente.	**RC-6**. Riconoscere alcune tradizioni natalizie ed il significato dei simboli pasquali.	**RC-7.** Sperimentare modalità alternative non consumistiche per vivere la festa del Natale. **RC-8**. Riconoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana.	**RC-5**. Identificare il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa **RC-6**. Scoprire come l'arte cristiana interpreta il mistero della persona e della vita di Gesù, narrata nei Vangeli.	**RC-4.** Riconoscere i segni della festa del Natale e della Pasqua in Italia e nel mondo. **RC-5.** Identificare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata/comunicata nel corso dei secoli. **RC-6.** Identificare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa, fin dalle sue origini.
I Valori Etici e Religiosi	**RC-7**. Riconoscere il senso della lode e del rispetto per la natura, la vita e il mondo, doni di Dio. **RC-8**. Riconoscere i valori dell'accoglienza, dell'amore e della misericordia, presenti nella predicazione di	**RC-7.** Maturare sentimenti di gratitudine verso Dio per le meraviglie del creato, affidato alla cura e protezione dell'uomo. **RC-8**. Scoprire l'importanza del vivere insieme in amicizia e sviluppare atteggiamenti	**RC9**. Identificare la necessità dell' accoglienza, della cura e della responsabilità dell'uomo nei confronti del mondo, opera di Dio. **RC10**. Scoprire nel Natale il senso di solidarietà e pace che implica gratuità, scambio, amicizia e impegno	**RC-7**. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita	**RC-7**. Identificare lo sforzo della Chiesa nella ricerca di dialogo e unità tra i cristiani. **RC-8**. Riconoscere e rispettare ogni forma religiosa intesa come espressione della libertà umana che cerca nella trascendenza il fine ultimo della propria vita

	Gesù, manifestati nei suoi gesti e nelle sue parole	di rispetto e amore verso gli altri			

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

RELIGIONE

Classe Prima

- Coglie nelle domande dell'uomo e nelle sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Comprende l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù.
- Sa adoperare la Bibbia come documento storico e culturale.
- Riconosce le vicende della morte e Risurreszione di Gesù nella prospettiva dell'evento pasquale.

Classe Seconda

- Conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà universale e locale.
- Comprende il significato principale dei simboli religiosi.
- Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana ed europea.
- Focalizza le strutture e i significati dei luoghi sdacri dell'antichità ai nostri giorni.

Classe Terza

- Si confrontai con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.
- Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza,confronto e dialogo.
- Sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù,
- del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

	Obiettivi di Apprendimento **Classe Prima**	Obiettivi di Apprendimento **Classe Seconda**	Obiettivi di Apprendimento **Classe Terza**
Dio e l'uomo L'incontro tra Dio e l'uomo	Conoscere le caratteristiche principali del fenomeno religioso.Sa riconoscere i segni della presenza religiosa nelle diverse culture e epoche storiche.	Saper individuare alcuni caratteri essenziali della realtà umana e spirituale della Chiesa. Comprendere alla luce del passato, importanti realtà attuali sia della storia generale che della storia della Chiesa.	Confrontare spiegazioni scientifiche del mondo e della vita
La Bibbia e le altre fonti	Leggere la Bibbia e la Storia della Salvezza come storia dell'Alleanza tra Dio e l'uomo.	Conoscere i testi biblici e documenti che descrivono la Dottrina sociale della Chiesa.	Cogliere nei documenti dellaChiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.
Il linguaggio religioso	Utilizzare in maniera corretta il linguaggio specifico necessario alla comprensione del fenomeno religioso.	Individuare il tentativo della Comunità cristiana di rispondere alle istanze che provengono dal mondo e dall'uomo	Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana.
I valori etici e religiosi	Riconoscere nella figura e nell'opera di Gesù il nucleo essenziale del Cristianesimo in continuità con l'A.T.	Riconoscere nell'Eucarestia la sorgente dei Sacramenti della Chiesa.	Individuare l'originalità della Speranza cristiana rispetto alle altre proposte religiose.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

LA CONOSCENZA DEL MONDO.

3 ANNI

- Raggruppare e ordinare oggetti.
- Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.
- Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i concetti topologici (sopra, sotto etc)
- Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie

4 ANNI

- Raggruppare, ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi (forma, dimensione, colore)
- Osservare con attenzione il proprio corpo , gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro , sopra/sotto.
- Esplorare le potenzialità offerte dalla tecnologiae sapere scoprire i possibili usi

5ANNI

- Raggruppare, ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificare alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle;
- Osservare con attenzione il suo corpo,gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; seguire correttamente un percorso sulla base d' indicazioni verbali.
- Esplorare e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando le tecnologie digitali

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5ANNI
	1. Raggruppare oggetti uguali o dello stesso genere. 2. Discriminare le percezioni sensoriali 3. Riconoscere e denominare le condizioni atmosferiche. 4. Distinguere e valutare le dimensioni (grande-piccolo). 5. Percepire e distinguere le principali figure geometriche (cerchio). 6. Osservare le fasi della crescita dei semi 7. Giocare con materiali strutturati	1. Comprendere e operare secondo il concetto di insieme. 2. Stabilire relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni. 3. Riconoscere e rappresentare le condizioni atmosferiche. 4. Distinguere e valutare le dimensioni (grande-medio-piccolo). 5. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. 6. Osservare, esplorare la natura e le sue trasformazioni. 7. Identificare le differenze tra il modo vegetale e quello animale. 8. Associare oggetti alle relative funzioni	1. Eseguire seriazioni e riprodurle graficamente. 2. Conoscere gli organi di senso e le loro funzionalità. 3. Conoscere le principali caratteristiche delle stagioni. 4. Eseguire confronti, valutazioni e misurazioni. 5. Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. 6. Discriminare e descrivere le trasformazioni in natura. 7. Osservare, riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale. 8. Confrontare le caratteristiche tra uomo, animali e piante. 9. Acquisire la consapevolezza del messaggio multimediale

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della Scuola primaria

MATEMATICA

Classe Prima

- CM-1 Riconosce e utilizza i numeri naturali in situazioni reali.
- CM-2 Effettua semplici calcoli al livello scritto e orale con i numeri naturali.
- CM-3Individua e classifica semplici figure geometriche.
- CM-4 Risolve semplici situazioni problematiche.
- CM-5 Effettua semplici confronti tra misure in situazioni reali.
- CM-6 Compie semplici rilevazioni statistiche.
- CM-7 Sviluppa un atteggiamento positivo nei riguardi della matematica.

Classe Seconda

- CM-1 Legge, scrive, ordina, confronta e usa i numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.
- CM-2 Esegue con sicurezza semplici orali e scritti con i numeri naturali.
- CM-3 Riconosce le principali figure geometriche in base alle loro fondamentali caratteristiche.
- CM-4 Riconosce, rappresenta e risolve problemi.
- CM-5 Effettua misurazioni di oggetti e riconosce la necessità di unità di misure condivise.
- CM-6 Rappresenta graficamente una serie di dati osservati e confronta rappresentazioni diverse.
- CM-7 Sviluppa un atteggiamento positivo nei riguardi della matematica.

Classe Terza

- CM-1 Riconosce e utilizza numeri naturali, decimali e frazioni in situazioni reali.
- CM-2 Si muove con sicurezza nel calcolo scritto (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni) e nel calcolo mentale.
- CM-3 Conosce e rappresenta le principali figure geometriche.
- CM-4 Sa risolvere problemi.
- CM-5 Riconosce per ogni grandezza considerata l'unita di misura e lo strumento di misura adeguato.
- CM-6 Conosce e usa semplici linguaggi logici, statistici e probabilistici.
- CM-7 Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.

Classe Quarta

- CM-1 Legge, scrive, confronta e utilizza numeri naturali e con la virgola incontrati nell'esperienza quotidiana; conosce e utilizza frazioni come parte di un tutto.
- CM-2 Esegue con sicurezza calcoli con i numeri naturali e decimali utilizzando le quattro operazioni con le rispettive proprietà.
- CM-3 Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche utilizzando i vari strumenti e calcolandone perimetro e area.
- CM-4 Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.
- CM-5 Conosce e utilizza le principali unità di misura convenzionali.

- CM-6 Conosce e usa linguaggi logici statistici e informatici.
- CM-7 Intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

Classe Quinta

- CM-1 Riconosce e utilizza numeri naturali, decimali, relativi, frazioni e percentuali in situazioni reali.
- CM-2 Esegue con sicurezza e correttamente calcoli scritti e mentali.
- CM-3 Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche utilizzando vari strumenti.
- CM-4 Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.
- CM-5 Conosce e opera con grandezze e misure.
- CM-6 Conosce e usa con sicurezza linguaggi logici, statistici e informatici.
- CM-7 Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica.

Obiettivi di Apprendimento Classe Prima	**Obiettivi di Apprendimento Classe Seconda**	**Obiettivi di Apprendimento Classe Terza**	**Obiettivi di Apprendimento Classe Quarta**	**Obiettivi di Apprendimento Classe Quinta**
M-1: Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali. **M-2:** Comprendere le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione ed eseguire calcoli con l'utilizzo di materiali strutturati e non. **M-3:** Esplorare, rappresentare (con disegni, parole, simboli, macchine …) e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. **M-4:** Riconoscere, denominare e rappresentare alcune figure geometriche. **M-5:** Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre	**M-1** Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro e oltre il 100, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. **M-2:** Eseguire le quattro operazioni con metodi, strumenti e tecniche diversi. **M-3:** Risolvere situazioni problematiche servendosi di rappresentazioni e schematizzazioni diverse. **M-4:** Costruire, eseguire, rappresentare, descrivere percorsi anche su reticoli e g **M-5:** Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane e dello spazio,	**M-1**: Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali entro le unità di migliaia. **M -2**: Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare i numeri decimali. **M -3**: Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali mentalmente e usando gli algoritmi scritti usuali **M -4**: Intuire e saper usare le proprietà delle operazioni **M -5**: Conoscere e utilizzare strategie di calcolo mentale. **M-6**: Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	**M-1:** Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, fino al periodo delle migliaia, e i numeri decimali. **M-2:** Conoscere il concetto di frazione e operare con esse. **M-3:** Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali utilizzando le diverse proprietà. **M-4:** Disegnare, descrivere e classificare figure geometriche piane identificando elementi significativi, simmetrie, determinando perimetro e area. **M-5:** Risolvere e rappresentare problemi con operazioni numeriche e grafici. **M-6:** Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura di	**M-1:** Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali, decimali e relativi. **M-2:** Conoscere il concetto di frazione e percentuale e operare con esse. **M-3:** Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, utilizzando le diverse proprietà. **M-4:** Disegnare, descrivere e classificare figure geometriche piane e solide, determinando perimetro e area. **M-5:** Risolvere e rappresentare problemi con operazioni numeriche e grafici. **M-6:** Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura. **M-7:** Conoscere e usare il linguaggio della logica, della

persone o oggetti, usando i termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori). **M-6:** In situazioni concrete classificare oggetti fisici e simbolici (figure, numeri,…) in base ad una data proprietà	descrivendo gli elementi significativi. **M-6:** Individuare grandezze misurabili ed effettuare misurazioni dirette e indirette. **M-7:** Individua, descrive, costruisce relazioni e rappresenta classificazioni. **M-8:** Leggere, raccogliere e rappresentare dati mediante semplici grafici e tabelle. **M-9:** Effettuare semplici confronti di probabilità	**M-7:** Acquisire il concetto di frazione e operare nell'insieme dei numeri razionali **M-8:** Leggere, comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. **M-9:** Individuare e classificare le linee, le relazioni fra le rette, gli angoli **M-10**: Costruire, disegnare, denominare e descrivere figure geometriche. **M-11**: Acquisire, a livello intuitivo, i concetti di perimetro e superficie. **M-12**: Conoscere e operare con le unità di misura convenzionali. **M-13**: Operare classificazioni in base a criteri diversi argomentando su di essi **M-14**: Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle **M-15**: Utilizzare in modo appropriato il linguaggio della probabilità in situazioni di gioco e di esperienza	lunghezza, capacità, peso e superficie. **M-7:** Conoscere e usare il linguaggio della logica, della statistica, della probabilità e dell'informatica	statistica, della probabilità e dell'informatica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze della scuola secondaria di primo grado

MATEMATICA

Classe Prima

- L'alunno ha padronanza nel calcolo con i numeri interi e razionali , stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito.
- Utilizza il linguaggio grafico e simbolico e la terminologia specifica
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, …) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà

Classe Seconda

- L'alunno ha padronanza nel calcolo con i numeri interi e razionali, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, …) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Classe Terza

- Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali e relativi, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta.
- Confronta procedimenti diversi.
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati, e accetta di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Numeri	Conoscere, saper rappresentare sulla retta e saper confrontare i numeri Naturali, interi, frazioni e numeri decimali; saper operare con numeri naturali e con le frazioni applicando opportunamente le proprietà Usare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni Saper individuare multipli e divisori di un numero e divisori/ multipli comuni a più numeri Saper risolvere espressioni e problemi con i numeri conosciuti, applicando i procedimenti risolutivi.	Conoscere, saper rappresentare sulla retta e saper confrontare frazioni e numeri decimali. Saper operare e risolvere espressioni e problemi con i numeri conosciuti, applicando i procedimenti. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso della potenza al quadrato Calcolare le percentuali	Operare con i numeri naturali, i decimali, le frazioni, i numeri relativi, le potenze ,utilizzando le proprietà delle operazioni, il calcolo approssimato, algoritmi, calcolatrici o fogli di calcolo, a seconda della situazione. Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. Operare con monomi e polinomi. Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. Rappresentare graficamente funzioni di proporzionalità diretta ed inversa. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. Risolve problemi di esperienza utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica e dell'algebra.
Spazio	Conoscere e saper rappresentare punti, segmenti e figure sul piano usando il linguaggio specifico Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane	Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane, saper calcolare l'area delle stesse per risolvere problemi della matematica e della vita reale. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e nelle situazioni reali	Operare con figure geometriche piane e solide, calcolandone in autonomia superficie e volume. Conosce definizioni e proprietà delle principali figure piane e solide. Conosce il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni. Conoscere l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
Relazioni, e Funzioni	Classificare oggetti, figure, numeri in base ad una determinata proprietà Saper utilizzare nel modo più opportuno le rappresentazioni di un insieme	Conoscere la relazione di proporzionalità e rappresentarla sul piano cartesiano	Utilizzare il piano cartesiano per misurare, per rappresentare fenomeni. Interpretare, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere relazioni e proprietà.

Misure, Dati e Previsioni	Rappresentare dati attraverso tabelle, istogrammi, areogrammi e diagrammi cartesiani scegliendo la rappresentazione grafica più opportuna Leggere e interpretare i diagrammi di vario tipo	Ordina e organizza dati in grafici, tabelle, diagrammi.	Ordinare e organizza dati in grafici, tabelle, diagrammi. Calcolare e interpreta i valori di moda, media aritmetica e mediana come misure del centro di un gruppo di dati. Usare le espressioni: è possibile è probabile, è certo, è impossibile. Sa calcolare la probabilità di un evento utilizzando metodi appropriati e come rapporto in semplici situazioni reali o nel gioco. Riconosce coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

Traguardi di sviluppo delle competenze della Scuola primaria

SCIENZE

Classe Prima

- CSc-1 Osserva, esplora, si pone domande, sperimenta per capire tra i fenomeni elementari somiglianze e differenze.
- CSc-2 Riconosce le principali caratteristiche di esseri viventi e non viventi.
- CSc-3 Osserva se stesso e gli altri riconoscendo i sensi e le sensazioni come strumenti per relazionarsi con il mondo attivando atteggiamenti di cura verso il proprio corpo e l'ambiente di vita.
- CSc-4 Riflette sulle esperienze vissute raccontando semplicemente ciò che si è osservato, fatto e imparato.

Classe Seconda

- CSc-1 Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di osservazione che lo stimolano a cercare spiegazioni di ciò che lo circonda.
- CSc-2 Osserva, confronta, descrive e classifica le principali caratteristiche di organismi viventi e non viventi.
- CSc-3 Assume comportamenti di cura e di rispetto verso sé stesso e l'ambiente sociale-naturale che lo circonda, di cui conosce e apprezza il valore.
- CSc-4 Descrive cose, fatti, fenomeni ed eventi utilizzando un linguaggio appropriato

Classe Terza

- CSc-1 Esplora i fenomeni con approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali e si cimenta in esperimenti
- CSc-2 Conosce e descrive le caratteristiche principali del mondo animale e vegetale.
- CSc-3 Assume comportamenti responsabili rispetto all'ambiente per il quale ha atteggiamenti di cura.
- CSc-4 Espone in forma chiara ciò che ha elaborato o sperimentato usando termini appropriati.

Classe Quarta

- CSc-1 Osserva, esplora e sperimenta in merito al mondo che lo circonda.
- CSc-2 Effettua classificazioni in relazione alle funzioni vitali degli esseri viventi.
- CSc-3 Rispetta il proprio corpo e ne ha cura.
- CSc-4 Espone con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina.

Classe Quinta

- CSc-1 Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza esperimenti.
- CSc-2 Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- CSc-3 Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ne ha cura, attivando comportamenti corretti per la tutela della propria salute.
- CSc-4 Espone con chiarezza ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Obiettivi di Apprendimento Classe Prima	Obiettivi di Apprendimento Classe Seconda	Obiettivi di Apprendimento Classe Terza	Obiettivi di Apprendimento Classe Quarta	Obiettivi di Apprendimento Classe Quinta
. **Sc-1:** Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi. **Sc-2:** Riconoscere, descrivere e rappresentare esseri viventi e non viventi **Sc-3:** Verbalizzare le esperienze e rappresentarle iconograficamente. **Sc-4:** Assumere comportamenti responsabili nei confronti del proprio corpo e dell'ambiente	**Sc-1:** Osservare e sperimentare sul campo. Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. S**c-2:** Comprendere che la materia esiste in tre strati: solido, liquido, gassoso. **Sc-3:** Spiegare i fenomeni osservati utilizzando un linguaggio appropriato. **Sc-4:** Osservare, confrontare, correlare elementi della realtà circostante operando classificazioni:Regno animale, vegetale, .. **Sc-5:** Riflettere sul problema dei rifiuti e sulle loro possibilità di smaltimento	**Sc-1:** Conoscere il metodo scientifico **Sc-2**: Conoscere la materia e i suoi stati **Sc-3**: Rilevare sperimentalmente alcune caratteristiche e proprietà dell'acqua, dell'aria e del terreno riconoscendoli come elementi essenziali per la vita. **Sc -4**: Conoscere un ecosistema e coglierne le caratteristiche. **Sc -5**: Rilevare sperimentalmente alcune caratteristiche delle piante e degli animali, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni **Sc -6:** Riconosce i tipi di inquinamento e le cause che lo producono. **Sc-7:** Esporre il contenuto di semplici testi di informazione scientifica, utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina	**Sc-1:** Osservare, sperimentare, registrare, classificare e interpretare i fenomeni dell'ambiente in termini di variabili e di relazioni tra esse. **Sc-2**: Osservare, individuare e studiare le caratteristiche degli esseri viventi e degli ambienti, cogliendone le relazioni. **Sc-3**: Osservare interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. **Sc-4:** Saper usare il linguaggio specifico della disciplina.	**Sc-1:** Osservare, sperimentare, registrare e classificare fenomeni dell'ambiente. **Sc-2:** Conoscere le strutture fondamentali dell'organismo umano e il loro funzionamento. **Sc-3:** Rispettare le norme di igiene attivando comportamenti corretti per la tutela della propria salute. **Sc-4:** Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze della scuola secondaria di primo grado

SCIENZE

Classe Prima

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Classe Seconda

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

Classe Terza

- Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca
- soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta.
- Confronta procedimenti diversi.
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati, e accetta di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta

Obiettivi di Apprendimento Classe Prima	Obiettivi di Apprendimento Classe Prima	Obiettivi di Apprendimento Classe Seconda	Obiettivi di Apprendimento Classe Terza
Fisica e Chimica	Conoscere gli stati di aggregazione della materia e i passaggi di stato	Conoscere i concetti fisici quali : velocità, forza, movimento, leva e le loro applicazioni nella vita reale Conoscere il concetto di trasformazione chimica ponendo l'attenzione sulle sostanze di impiego domestico	Comprendere e descrive le differenze tra fenomeni fisici e chimici. Descrivere la tavola periodica. Descrivere la struttura dell'atomo e i legami chimici Utilizza i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza. Realizza semplici esperienze come costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina. Comprende e utilizza il concetto di energia e le sue varie forme. Descrive le principali fonti energetiche e i vantaggi e svantaggi del loro sfruttamento. Spiega la natura e la differenza tra elettricità e magnetismo
Astronomia e Scienze dalla Terra	Conoscere e descrivere la litosfera, atmosfera, idrosfera e biosfera e le relazioni che si stabiliscono all'interno del Sistema Terra Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi	Riconoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti nei sistemi naturali e nel sistema Terra e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi	Osservare e interpretare i fenomeni celesti attraverso l'osservazione diretta e utilizzando planetari o simulazioni al computer. Spiegare, per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Luna e Sole. Riconoscere i principali tipi di rocce. Conosce rela struttura della Terra e i suoi movimenti interni(tettonica a placche). Individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione.
BIOLOGIA	Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento dei viventi introducendo il concetto di organizzazione microscopica a livello cellulare Individuare l'unità e la diversità dei viventi	Conoscere l'anatomia e la fisiologia dei diversi apparati del corpo umano, apprendere una gestione corretta del proprio corpo, interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni	Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello muffe e microorganismi. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime

		Attuare scelte consapevoli per affrontare rischi legati ad una cattiva alimentazione, al fumo, all'uso di alcol e/o droghe	elementari nozioni di genetica. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze della Scuola Primaria

ARTE E IMMAGINE

Classe Prima

- **CAI-1:** Legge e comprende semplici messaggi visivi.
- **CAI-2:** Conosce i rapporti spaziali nel linguaggio dell'immagine.
- **CAI-3:** Si esprime attraverso il linguaggio dell'immagine utilizzando tecniche grafico-pittoriche e materiali diversi.

Classe Seconda

- **CAI-1**: Esplora immagini forme e oggetti presenti nell'ambiente circostante, utilizzando le propri capacità percettive.
- **CAI-2**: Riconosce, attraverso un approccio operativo, linee, colori, forme presenti nelle immagini.
- **CAI-3**: Esprime sensazioni ed emozioni in produzioni grafico-plastico pittorico, utilizzando materiali e tecniche adeguate.

Classe Terza

- **CAI – 1 :** Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, e ne comprende le funzioni comunicative.
- **CAI – 2:** Coglie e descrive il messaggio in un'opera d'arte, dando spazio alle proprie, emozioni e riflessioni.
- **CAI – 3 :** Riconosce, attraverso un approccio operativo, gli elementi base del linguaggio delle immagini (segno, linea, colore, forme).
- **CAI – 4 :** Esprime la propria creatività in produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversificati.

Classe Quarta

- **CAI-1**: Utilizza diverse tecniche artistiche per creare opere pittoriche e plastiche.
- **CAI-2:** Legge gli aspetti e le caratteristiche di un'opera artistica esprimendo le emozioni che suscita.
- **CAI-3:** Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.

Classe Quinta

- **CAI-1:** Utilizza gli elementi di base della comunicazione visiva per leggere e comprendere i messaggi.
- **CAL-2:** Utilizza i diversi codici per produrre e rielaborare immagini.
- **CAI-3:** Riconosce i beni paesaggistici ed artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto comportamenti di rispetto e di tutela.
- **CAI-4:** Legge in alcune opere d'arte i principali elementi formali.

Obiettivi di Apprendimento Classe Prima	Obiettivi di Apprendimento Classe Seconda	Obiettivi di Apprendimento Classe Terza	Obiettivi di Apprendimento Classe Quarta	Obiettivi di Apprendimento Classe Quinta
AI-1: Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive gestuali, tattili. **AI-2:** Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori e forme presenti nelle immagini. **AI-3:**Rappresentare graficamente oggetti, persone e situazioni legati a contesti noti utilizzando materiali diversi. **AI-4:** Usare il colore a fini espressivi.	**AI-1**: Esplorare immagini forme e oggetti presenti nell'ambiente circostante, utilizzando le proprie capacità percettive. **AI-2:** Riconoscere, attraverso un approccio operativo, linee, colori, forme presenti nelle immagini. **AI-3:** Esprimere sensazioni ed emozioni in produzioni grafico-plastico-pittorico, utilizzando materiali e tecniche adeguate.	**AI-1** : Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, e comprenderne le funzioni comunicative. **AI-2 :** Cogliere e descrivere il messaggio in un'opera d'arte, dando spazio alle proprie emozioni e riflessioni. **AI-3:** Riconoscere, sperimentare, combinare gli element base del linguaggio delle immagini (segno, linea, colore, forme). **AI-4:** Esprimere la propria creatività in produzioni di vario tipo utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversificati.	**AI-1:** Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche… attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro. **AI-2:** Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi. **AI-3:** Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico del proprio territorio.	**AI-1:** Saper leggere e comprendere i messaggi visivi. **AI-2:** Saper utilizzare diversi codici per produrre e rielaborare immagini **AI-3:** Riconoscere ed apprezzare il patrimonio artistico del proprio territorio.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze della scuola secondaria di primo grado

ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare sfruttando le varie possibilità che il linguaggio artistico offre -
- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per saper produrre varie tipologie di testi visivi e saper rielaborare in modo creativo le immagini con diverse tecniche-
- Saper realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche differenti

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

- Saper inventare storie e saperle esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative -
- Saper osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali –
- Saper leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivI contesti storici, culturali e ambientali

COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE

- Saper utilizzare l'arte per guardare con consapevolezza il mondo che lo circonda -
- Saper conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia -
- Saper individuare e apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia -
- Saper analizzare e descrivere beni culturali e immagini multimediali, utilizzando un linguaggio appropriato

	Obiettivi di Apprendimento Classe Prima	Obiettivi di Apprendimento Classe Seconda	Obiettivi di Apprendimento Classe Terza
Esprimersi e comunicare	Saper osservare e descrivere utilizzando un linguaggio appropriato Conoscere i beni artistico-culturali del territorio	Saper osservare e descrivere utilizzando un linguaggio appropriato Conoscere i beni artistico-culturali del territorio	Saper comprendere il linguaggio specifico delle immagini Conoscere il patrimonio storico-artistico e il percorso dell'arte nei secoli
Osservare e leggere le immagini	Saper rielaborare immagini in modo creativo	Saper produrre elaborati utilizzando le regole della rappresentazione visiva . Saper creare composizioni espressive e personali utilizzando materiali vari e tecniche grafico-pittoriche diverse	Saper produrre elaborati utilizzando le regole della rappresentazione visiva . Saper creare composizioni espressive e personali utilizzando materiali vari e tecniche grafico-pittoriche diverse
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Saper conoscere i beni artistico-culturali del territorio	Saper conoscere il patrimonio storico-artistico e il percorso dell'arte nei secoli evidenziando i valori estetici, storici e sociali.	Saper conoscere il patrimonio storico-artistico e il percorso dell'arte nei secoli evidenziando i valori estetici, storici e sociali.

Traguardi di sviluppo delle competenze della Scuola Primaria

MUSICA

Classe Prima

- **CMs-1:** Esplora e discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte, intensità e durata.
- **CMs-2:** Usa voce, oggetti, movimenti e gesti motori per riprodurre, produrre e creare fatti sonori.
- **CMs-3:** Coglie gli aspetti espressivi di semplici brani musicali ascoltati

Classe Seconda

- **CMs-1:** Riconosce e analizza eventi sonori.
- **CMs-2:** Gestisce le diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori.
- **CMs-3:** Collega il proprio linguaggio motorio, gestuale e grafico agli eventi sonori.
- **CMs-4:** Ascolta ed esegue semplici canti e brani individualmente e/o in gruppo.

Classe Terza

- **CMS -1 :** Esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- **CMS- 2:** Ascolta e individua gli aspetti espressivi di semplici brani musicali.
- **CMS-3 :** Gestisce le diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori.
- **CMS- 4 :** Esegue in modo espressivo, collettivamente individualmente, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti.

Classe Quarta

- **CMs-1:** Esplora , discrimina ed elabora eventi sonori rispetto alla qualità, allo spazio, alla fonte, al ritmo, all'intensità e al fattore emotivo.
- **CMs-2:** Esegue da solo ed in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- **CMs-3:** Gestisce diverse possibilità espressive della voce imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- **CMs-4:** Riconosce il valore di un brano musicale ascoltato.

Classe Quinta

- **CMs-1:** Esplora , discrimina ed elabora eventi sonori rispetto alla qualità, allo spazio, alla fonte, al ritmo, all'intensità e al fattore emotivo.
- **CMs-2:** Esegue da solo ed in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- **CMs-3:** Gestisce diverse possibilità espressive della voce imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

Obiettivi di Apprendimento Classe Prima	Obiettivi di Apprendimento Classe Seconda	Obiettivi di Apprendimento Classe Terza	Obiettivi di Apprendimento Classe Quarta	Obiettivi di Apprendimento Classe Quinta
Ms-1: Ascoltare e discriminare suoni e rumori di vari ambienti. **Ms-2:** Usare voce e oggetti per produrre suoni. **Ms-3** Eseguire in gruppo semplici brani vocali. **Ms-4:** Utilizzare i diversi linguaggi per esprimere sensazioni, suscitate da un brano ascoltato.	**Ms-1:** Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. **Ms-2:** Usare la voce, semplici strumenti, oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare fatti sonori. **Ms-3:** Accompagnare l'esecuzione vocale con la gestualità del corpo, con il movimento e/o con oggetti sonori. **Ms-4:** Ascoltare ed e seguire per imitazione semplici canti e brani individualmente e/o in gruppo .	**Ms- 1 :** Riconoscere, descrivere, analizzare, classificare e memorizzare suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi, con particolare riferimento ai suoni dell'ambiente e agli oggetti e strumenti utilizzati nelle varie attività e alle musiche ascoltate.**Ms- 2 :** Ascoltare e individuare gli aspetti espressivi di semplici brani musicali (musiche, canti, filastrocche, sigle televisive…).**Ms- 3 :** Usare la voce, semplici strumenti, oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare fatti sonori.**Ms- 4:** Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.	**Ms-1:** Ascoltare e classificare brani musicali e strumentali appartenenti a generi e culture diverse. **Ms-2 :** Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. **Ms-3:** Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.	**Ms-1:** Cogliere e descrivere alcune caratteristiche di brani ascoltati ritmo, intensità e fattore emotivo). **Ms-2:** Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture diverse. **Ms-3:** Usa forme di notazione analogiche e codificate.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze della scuola secondaria di primo grado

MUSICA

Classe Prima

- Comprende ed usa il linguaggio specifico in situazioni semplici
- Sa cantare e suonare, da solo e in gruppo, brani a bassa difficoltà
- Sa dare significato alle proprie esperienze musicali.
- Sa collegare gli eventi storico-musicali con eventi inerenti gli stessi periodi nelle diverse discipline.

Classe Seconda

- Comprende ed usa il linguaggio specifico in situazioni riferite ad altre abilità della materia
- Esegue semplici brani,da solo e in gruppo
- Sa decodificare e dare significato al esperienze musicali di diverso genere.
- Sa collegare i periodi storico-musicali con le altre discipline.

Classe Terza

- Comprende ed usa il linguaggio specifico in situazioni riferite ad altre abilità della materia
- Esegue brani, a difficoltà crescente, da solo e in gruppo e su base preregistrata
- Ascolta e comprende gli elementi costitutivi del linguaggio musicale confrontando generi e stili.
- Sa trovare analogie e differenze stilistiche tra epoche e generi musicali diversi e sa collegarli con le altre discipline.

	Obiettivi di Apprendimento **Classe Prima**	Obiettivi di Apprendimento **Classe Seconda**	Obiettivi di Apprendimento **Classe Terza**
	Riconoscere, riprodurre e rappresentare graficamente i suoni dell'ambiente circostante identificandone la fonte Distinguere i parametri del suono: altezza, intensità, timbro, durata. Riconoscere e classificare in famiglie di appartenenza gli strumenti musicali Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali Produrre semplici suoni e ritmi con la voce e con gli strumenti musicali Produrre e creare fatti sonori ed eventi musicali	Riconoscere all'ascolto brani musicali di diversa provenienza e di diverse epoche storiche Riconoscere e discriminare gli elementi di base di un brano musicale: melodia, ritmo, armonia Identificare gli elementi basilari della fisiologia della voce cantata Saper eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili. Eseguire in modo espressivo brani vocali o strumentali Utilizzare la voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo	Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze della scuola dell'Infanzia

IL CORPO E IL MOVIMENTO.

3 ANNI

- Riconoscere il proprio corpo.
- Vivere la propria corporeità.
- Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo.
- Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori..

4 ANNI

- Riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti.
- Vivere pienamente la propria corporeità.
- Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali.
- Sperimentare schemi posturali e motori, applicarli nei giochi individuali e di gruppo.

5 ANNI

- Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento.
- Vivere pienamente la propria corporeità, percependone il potenziale comunicativo ed espressivo.
- Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adottare pratiche corrette di cura di sé, d'igiene e di sana alimentazione.
- Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo.
- Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio, interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5ANNI
	1. Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi. 2. Orientarsi nello spazio	1. Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri e rappresentarle graficamente. 2. Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati. 3. Orientarsi in spazi grafici	1. Riconoscere le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo. 2. Essere autonomi nell'alimentarsi e nel vestirsi. 3. Muoversi creativamente e orientarsi nello spazio. 4. Distinguere destra e sinistra in relazione al proprio corpo. 5. Eseguire grafismi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

EDUCAZIONE FISICA

Classe Prima

- EF-1 Percepisce il corpo come soggetto unitario di esperienza nello spazio, nel tempo, nella relazione.
- EF-2 Utilizza il corpo per esprimersi, comunicare, giocare.
- EF-3 Riconosce il valore della corporeità e del movimento come fonte di benessere.
- EF-4 Riconosce il valore del gioco e il senso delle regole.

Classe Seconda

- EF-1 Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.
- EF-2 Acquisisce controllo attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
- EF-3 Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
- EF-4 Comprende all'interno delle varie occasioni, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Classe Terza

- EF-1 Acquisisce consapevolezza di sé, attraverso l'ascolto e l'osservazione di sé e del proprio corpo e attraverso la padronanza di schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali
- EF-2 Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali.
- EF-3 Riconosce il valore della corporeità e del movimento come fonte di benessere.
- EF-4 Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle nell'ambiente di vita e di scuola osservando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Classe Quarta

- EF-1 Ha padronanza dei diversi schemi motori.
- EF-2 Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
- EF-3 Riconosce i valori della corporeità e del movimento come fonte di benessere legati alla cura del proprio corpo.
- EF-4 Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nell'ambiente di vita, di scuola, nei giochi e nello sport

Classe Quinta

- EF-1 Ha padronanza dei diversi schemi motori.
- EF-2 Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
- EF-3 Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
- EF-4 Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nell'ambiente di vita, di scuola, nei giochi e negli sport.

Obiettivi di Apprendimento Classe Prima	Obiettivi di Apprendimento Classe Seconda	Obiettivi di Apprendimento Classe Terza	Obiettivi di Apprendimento Classe Quarta	Obiettivi di Apprendimento Classe Quinta
EF-**1:** Riconoscere, denominare le varie parti del corpo su di sé e su gli altri e saperle rappresentare. **EF-2:** Collocarsi in posizioni diverse in relazione agli altri e agli oggetti. **EF-3:** Attivare atteggiamenti e/o comportamenti adeguati per la salvaguardia della propria ed altrui salute.	**EF-1:** Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. **EF-2:** Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. **EF-3:** Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio sta– dinamico del proprio corpo. **EF-4:** Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadra.	**EF– 1:** Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sè e sugli altri e saperle rappresentare graficamente; riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive,uditive,tattili, cinestetiche). **EF– 2 :** Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. **EF– 3 :** Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. **EF- 4:** Percepire e riconoscere " sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria, in relazione anche ad una corretta alimentazione. **EF– 5:** Utilizzare il linguaggio corporeo, alternando in modo	**EF-1:** Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. **EF-2:** Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. **EF-3:** Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici. **EF-4:** Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara,collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.	**EF-1:** Assumere con il corpo delle posizioni a fermo e in equilibrio. **EF-2** Eseguire con il corpo movimenti sempre più precisi e armoniosi. **EF-3:** Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici. **EF-4** Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport, interagendo in modo collaborativi con i compagni, rispettando le regole.

		armonico, posture, gesti e movimenti e adeguandoli a strutture ritmiche, in drammatizzazioni e in varie esperienze ritmico-musicali. **EF– 6:** Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sè, agli oggetti e agli altri, adottando comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. **EF– 7:** Partecipare attivamente alle varie esperienze di gioco e di sport, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, comprendendo il valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze della scuola secondaria di primo grado

SCIENZE MOTORIE

Classe prima

- Realizzare in modo rapido e funzionale l'azione motoria richiesta dando risposte adeguate ed efficaci anche in contesti nuovi e variabili
- Utilizzare in modo personale e creativo il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare in vari contesti.
- Padroneggiare le tecniche e le tattiche fondamentali degli sport praticati applicando le principali regole di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi e leali.
- Conoscere ed applicare su se stessi le fondamentali regole per mantenersi in salute ed efficienza fisica
- Mettere in atto comportamenti consapevoli per la propria e l'altrui sicurezza

Classe Seconda

- Saper controllare azioni motorie combinate e i gesti tecnici fondamentali dei vari sport adattandoli opportunamente.
- Decodificare il linguaggio espressivo
- arbitrale
- Partecipare in modo propositivo al gioco di squadra condividendo e applicando le principali regole tecniche e il Fair Play

Classe Terza

- Padroneggiare le capacità coordinative in relazione alle situazioni di gioco e i gesti tecnici degli sport praticati in situazioni complesse dando risposte funzionali, creative e personalizzate.
- Saper applicare il linguaggio arbitrale
- Padroneggiare le tecniche e le tattiche fondamentali degli sport praticati applicando le principali regole di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi e leali.
- Conoscere ed applicare su se stessi le fondamentali regole per mantenersi in salute ed efficienza fisica
- Mettere in atto comportamenti consapevoli per la propria e l'altrui sicurezza

	Obiettivi di Apprendimento Classe Prima	Obiettivi di Apprendimento Classe Seconda	Obiettivi di Apprendimento Classe Terza
Il Corpo e la Sua Relazione con Lo Spazio e il Tempo	Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento -Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe	Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento -Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).
Il Linguaggio del Corpo Come Modalità Comunicativo-Espressiva	Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica -Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppoSaper decodificare i gesti	Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica -Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppoSaper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

	arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco Reinventare la funzione degli oggetti (scoprire differenti utilizzi, diverse gestualità)	gioco Reinventare la funzione degli oggetti (scoprire differenti utilizzi, diverse gestualità)	
Il Gioco, lo Sport, le Regole e il Fair Play	Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria Saper gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta"Inventare nuove forme di attività ludico-sportive Rispettare le regole del fair play	Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria Saper gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta" Inventare nuove forme di attività ludico-sportive Rispettare le regole del fair play	Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza	Saper acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti	Saper acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione

	conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza Giungere, secondo i propri tempi, alla presa di coscienza e al riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc) Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo	Giungere, secondo i propri tempi, alla presa di coscienza e al riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc) Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo	al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

Traguardi di sviluppo delle competenze della Scuola primaria
TECNOLOGIA

1° CLASSE

CTc-1 Riconosce alcuni oggetti e strumenti di uso quotidiano come artefatti ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura, il funzionamento e i criteri d'uso.

CTc-2 Utilizza il computer per scopi didattici.

2° CLASSE

CTc-1 Conosce, utilizza, trasforma materiali di uso comune.
CTc-2 Conosce, utilizza tecnologie informatiche per apprendere e comunicare.

3° CLASSE

CTc-1 Individua in artefatti differenze di forma, materiali e funzioni; classifica materiali in base alle loro caratteristiche.

CTc-2 Conosce e utilizza le tecnologie informatiche per apprendere e comunicare nelle varie discipline**.**

4° CLASSE

CTc-1 Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.
CTc-2 Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi osservando oggetti del passato.
CTc-3 Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.

5° CLASSE

CTc-1 Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo: conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune classificandoli in base alla forma, alla struttura e ai materiali, descrivendone la funzione.
CTc-2 Utilizza i vari strumenti di comunicazione ed informatici in situazioni significative.

Obiettivi di Apprendimento Classe Prima	Obiettivi di Apprendimento Classe Seconda	Obiettivi di Apprendimento Classe Terza	Obiettivi di Apprendimento Classe Quarta	Obiettivi di Apprendimento Classe Quinta
Tc-1: Osservare un oggetto e riconoscerne le caratteristiche. **Tc-2:** Individuare le funzioni degli elementi che compongono un computer e utilizzarlo per scopi didattici.	**Tc-1:** Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la loro manipolazione. **Tc-2:** Conoscere le parti e le funzioni principali del computer per usarlo per scopi didattici. **Tc-4:** Riconoscere alcuni strumenti di scrittura. **Tc-5:** Scrivere semplici brani al computer. **Tc-6:** Imparare ad usare paint	**Tc-1:** Sperimentare con oggetti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. **Tc-2:** Individuare qualità e proprietà dei materiali **Tc-3**: Seguire istruzioni d'uso e saperli fornire ai compagni. **Tc-4**: Conoscere e utilizzare i vari strumenti	**Tc-1:** Individuare le funzioni e le caratteristiche di un artefatto e di una semplice macchina **Tc-2:** Osservare oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi. **Tc-3:** Utilizzare i vari strumenti di comunicazione e informatici in situazioni significative.	**Tc-1:** Individuare le funzioni e le caratteristiche di un artefatto e di una semplice macchina. **Tc-2:** Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. **Tc-3:** Osservare oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi. **Tc-4:** Utilizzare le tecnologie dell' informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze della scuola secondaria di primo grado

TECNOLOGIA

Classe Prima

- Osserva e analizza in modo sistematico la realtà tecnologica, per stabilire confronti, individuare relazioni qualitative (proprietà) e quantitative(dati), tra oggetti e grandezze fisiche.
- Conosce le relazioni forma, funzione, materiale attraverso elementari esperienze di progettazione e realizzazione.
- Utilizza il disegno di figure geometriche piane per la descrizione e larappresentazione grafica di oggetti, applicando anche le regole della scala di proporzione.
- Riconosce i componenti base di un pc, usa la tasiera,il mouse, le Risorse del Computer, i supporti di memoria e opera con cartelle file.

Classe Seconda

- Descrive e classifica utensili e macchine, cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento.
- Usa il disegno tecnico, utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali e successivamente quello delle assonometrie, nella progettazione d oggetti semplici da realizzare con materiale di facile reperibilità.
- Descrive e commenta i processi di trasformazione dei prodotti destinati all'alimentazione e dei principali metodi di conservazione.
- Scrive con word, modifica, formatta, impagina un testo.

Classe Terza

Realizza un semplice progetto per la costruzione di un oggetto, coordinando risorse materiali e organizzative .

Comprende i problemi legati alla produzione di energia sviluppando sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute, legati alle varie forme e modalità di produzione.

Usa le nuove tecnologie i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e verificarle, per auto valutarsi e presentare i risultati del lavoro.

Naviga e comunica in una rete di computer.

	Obiettivi di Apprendimento Classe Prima	Obiettivi di Apprendimento Classe Seconda	Obiettivi di Apprendimento Classe Terza
Vedere, Osservare e Sperimentare	Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine per la trasformazione delle materie prime in prodotti finiti e relative conseguenze sull' ambiente. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. .	Eseguire misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
Prevedere, Immaginare e Progettare	Leggere e interpretare semplici disegni tecnici utilizzando gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e non relativamente a oggetti e strumenti esplorati e inesplorati Intervenire e trasformare	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti anche dell'ambiente scolastico. Prevedere lo svolgimento e il risultato di processi o procedure in contesti conosciuti e non relativamente a oggetti e strumenti esplorati e inesplorati Intervenire e trasformare	Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.
Intervenire, Trasformare e Produrre	Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer Utilizzare semplici materiali digitali per l"apprendimento Usare semplici software didattici.	Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento Usare software didattici. Accostarsi a nuove applicazione informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Accostarsi a nuove applicazione informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di

	Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili	Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili	software specifici. Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot

I Valori Etici e Reli	RC7. Riconoscere il senso della lode e del rispetto per la natura, la vita e il mondo, doni di Dio. RC8. Riconoscere i valori dell'accoglienza, dell'amore e della misericordia, presenti nella predicazione di Gesù, manifestati nei suoi gesti e nelle sue parole	RC7. Maturare sentimenti di gratitudine verso Dio per le meraviglie del creato, affidato alla cura e protezione dell'uomo. RC8. Scoprire l'importanza del vivere insieme in amicizia e sviluppare atteggiamenti di rispetto e amore verso gli altri	RC9. Identificare la necessità dell' accoglienza, della cura e della responsabilità dell'uomo nei confronti del mondo, opera di Dio. RC10. Scoprire nel Natale il senso di solidarietà e pace che implica gratuità, scambio, amicizia e impegno	RC7. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita	RC7. Identificare lo sforzo della Chiesa nella ricerca di dialogo e unità tra i cristiani. 8. Riconoscere e rispettare ogni forma religiosa intesa come espressione della libertà umana che cerca nella trascendenza il fine ultimo della propria vita

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Il nostro Istituto delinea il profilo dello studente alla fine del primo ciclo di istruzione,ispirandosi alle Indicazioni per il Curricolo ma, nel contempo, individuando alcuni elementi fondamentali per il progetto educativo e didattico calato nella realtà della nostra scuola.
Ci proponiamo di favorire negli alunni l'acquisizione di una pluralità di competenze ma con
diversi tempi di padronanza e nel "rispetto dei tempi individuali di maturazione della "persona", considerando che ogni discente è una realtà a sé stante, con il suo bagaglio di esperienze, situazioni e contingenze, dalle quali non si può prescindere nella costruzione di un percorso educativo. Partendo dalla ricchezza delle variabili che concorrono a dare identità all'Istituto alle sue componenti, la nostra scuola si propone di promuovere processi formativi mirati all'educazione integrale della persona adoperando il sapere e il fare come occasioni per sviluppare armonicamente la personalità degli allievi in tutte le direzioni (etiche, religiose, sociali, intellettuali, operative, ecc.) per consentire loro di agire in maniera matura e responsabile.
A conclusione del Primo Ciclo di istruzione i nostri alunni potranno essere nella condizione di

- Avere strumenti di giudizio sufficienti per valutare se stessi, le proprie azioni
- i fatti e i comportamenti individuali, umani e sociali degli altri, alla luce dei
- valori spirituali che ispirano la convivenza civile.
- Riflettere su esperienze personali ed altrui cercando con gli altri soluzioni razionali.
- Padroneggiare strumenti, tecniche disciplinari e codici di comunicazione.
- Elaborare in un quadro organico le conoscenze utilizzando le abilità in modo consapevole
- ed autonomo
- Esprimere il proprio pensiero e interagire con gli altri nel rispetto delle diversità
- della cultura dell'umanità
- Affrontare problemi ed esperienze con la consapevolezza dei propri diritti e doveri
- Rispettare l'ambiente adottando comportamenti di conservazione, difesa e tutela
- Riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria,emotiva
- e razionale consapevoli della loro interdipendenze e integrazione
- Avere consapevolezza sia pure adeguata all'età, delle proprie capacità e riuscire, sulla base
- di esse, a immaginare e progettare il proprio futuro, gettando le basi con appropriate assunzione di responsabilità.
- Pensare criticamente, individuare situazioni problematiche e operare scelte consapevoli